

Las TIC y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales

ICT and the achievement of competences in the area of Social Sciences

Jesús Ttito Quispe^a jtito@unia.edu.pe

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2981-8343>

Lina Angélica Flores^b lafq1973@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1280-4124>

Manuel Calle Ignacio^c mcallei@unia.edu.pe

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0462-1739>

^a Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Ucayali – Perú

^b Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Ucayali – Perú

^c Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Ucayali – Perú

Recibido Marzo/ 30/2021 • Aceptado: Mayo /03/2021 • Publicado: Junio/30/2021

RESUMEN

La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de educación básica que por razones de la emergencia sanitaria han atravesado una difícil situación en su proceso de aprendizaje de las distintas áreas curriculares. Con esta investigación se buscó determinar la relación entre el uso de las TIC y logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la ciudad de Pucallpa – Perú. La investigación corresponde al diseño no experimental de tipo correlacional, se utilizó como técnica la encuesta con una muestra probabilístico de 163 estudiantes. Los resultados obtenidos demuestran la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio.

Palabras clave: Tecnologías de información y comunicación, competencias, habilidades, destrezas, innovación.

^a Jesús Ttito Quispe, ^b Lina Angélica Flores Quispe ^b Manuel Calle Ignacio

Artículo Protegido por Licencia Creative Commons: BY-NC-ND / Protected by Creative Commons: BY-NC-ND. Innova Shimambo es una revista de acceso abierto / Innova Shinambo is an Open Access Journal.

ABSTRACT

The use of information and communication technologies (ICT) in the achievement of competences in the area of Social Sciences in basic education students who, due to the health emergency, have gone through a difficult situation in their learning process of the different curricular areas. This research sought to determine the relationship between the use of ICT and the achievement of competencies in the area of Social Sciences in students from the city of Pucallpa - Peru. The research corresponds to the non-experimental design of a correlational type, the survey with a probabilistic sample of 163 students was used as a technique. The results obtained demonstrate the existence of a significant relationship between the study variables.

Keyword: Information and communication technologies, competences, abilities, skills, innovation.

Introducción

En las últimas décadas la educación básica está atravesando una situación muy preocupante por los bajos niveles de calidad educativa, los cuales han sido demostrados en las evaluaciones MINEDU (2016, 2019) aplicados en nuestro país, en las distintas áreas curriculares, evaluaciones en la que se incluyó el área de Ciencias Sociales; por lo que se hace necesario realizar esta investigación a fin de proponer estrategias que permitan revertir esta preocupante situación.

Actualmente el mundo entero y por ende el Perú, atraviesa la crisis

sanitaria más grande de nuestra historia, la misma que ha ocasionado grandes problemas económicos y sociales; afectando enormemente al sistema educativo y principalmente a los estudiantes, quienes se vieron afectados en su proceso de aprendizaje. Esta situación ha motivado a los estados, adoptar alternativas y/o estrategias para llevar adelante el proceso educativo en esta coyuntura mundial, siendo esta estrategia la denominada, educación remota que se ha implantado en las instituciones públicas y privadas del país. Sin embargo, esta modalidad educativa ha generado problemas muy serios, toda vez que la modalidad remota requiere que el

^a Jesús Tito Quispe, ^b Lina Angélica Flores Quispe ^b Manuel Calle Ignacio

estudiante utilice la tecnología para poder acceder a las clases, siendo requerimientos: computadora, laptop, celular inteligente, acceso a internet y otros que permitan poder recibir las clases virtuales. Lamentablemente, no todos los estudiantes tienen posibilidad de acceder al servicio educativo por las limitaciones de accesibilidad y disponibilidad de equipos tecnológicos necesarios. Por otro lado, se observa que, parte de la población de estudiantes, haciendo un gran esfuerzo han participado en el programa denominado “aprendo en casa”, enfrentado grandes dificultades, ya que no es lo mismo una educación virtual a distancia que una educación presencial, debido a las limitaciones de accesibilidad y disponibilidad de equipos tecnológicos. En ese sentido, es importante conocer la relación que pueda existir entre el uso de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de aprendizaje y, cómo estas se relacionan con el desarrollo de capacidades y competencias de las distintas áreas curriculares, principalmente en el área de Ciencias Sociales.

Teniendo en cuenta, que la calidad educativa es un aspecto que debe ser considerado prioritaria por los estados, principalmente por las regiones amazónicas y en particular en las zonas donde la presencia del estado es mínima por lo que existe mayor déficit de calidad

educativa del país. Al respecto, la UNESCO (2013), señala que el acceso al servicio educativo es tomado como un privilegio que muchos jóvenes no pueden acceder por lo que sus aspiraciones de lograr un cambio social y el desarrollo productivo de la población en su conjunto se ve frustrado, esto a pesar de los esfuerzos desplegados por diversos países latinoamericanos, las brechas respecto a la cobertura aún persisten. Por su parte Gómez (2004), haciendo una comparación de calidad basados en los resultados de las evaluaciones estandarizadas aplicados en diferentes países del mundo y de nuestra región, señala que, la calidad de la educación no mejoró, ya que un factor que influyente poderosamente es la calidad de vida de las familias, así como el estrato social al cual pertenecen; asimismo, cabe señalar que el vertiginoso cambio que experimenta la humanidad respecto al desarrollo de la ciencia y la tecnología, hizo que la sociedad del hoy sea calificado como la sociedad del conocimiento; desde esta perspectiva, la labor docente, es considerado de guía, facilitador y orientador cuyo rol fundamental es la formación integral del estudiante, priorizando desde todo punto de vista el desarrollo de capacidades como: la capacidad creativa, juicio crítico y la crítica reflexiva.

Según Benejam (1997), la enseñanza de las Ciencias Sociales,

depende de los propósitos que establece el currículo; cabe indicar que los lineamientos dados en el currículo nacional, obedecen a posiciones de pensamiento ideológico, por ende cuando se desarrolla el área de Ciencias Sociales uno debe preguntarse lo siguiente: ¿Para qué se enseña Ciencias Sociales?, sin embargo, está claro que el propósito de la enseñanza de Ciencias Sociales, Historia, Geografía y Economía es fortalecer las capacidades de comprensión e interpretación la realidad social concreta, a fin de conocer mejor la situación política, social, económico y cultural del país y a partir de ello contribuir en la formulación de propuestas que permitan solucionar los problemas que aquejan a la sociedad desde una visión crítica.

Con respecto a los logros de aprendizaje alcanzados a nivel nacional, los informes de la Unidad de Medición de la Calidad, MINEDU (2016), indican que solo el 15% de estudiantes evaluados lograron alcanzar nivel satisfactorio mientras que el 28,1% y 22,9% se ubicaron en los niveles de inicio y previo al inicio respectivamente a nivel nacional. Sin embargo, en la evaluación ECE MINEDU (2019), los resultados aún son mucho más preocupantes debido a que en términos generales los resultados muestran una disminución del 3,4% en comparación a los resultados de la evaluación 2016, donde los resultados son 11,6% en el nivel

satisfactorio, mientras que el 28,9% y 22,4% se ubicaron entre nivel de inicio y previo al inicio respectivamente. Al respecto, Almenara (2005), afirma que las tecnologías inteligentes posibilitan la creación de entornos comunicativos específicos, que adaptados a las características cognitivas iniciales de los estudiantes le permiten el salto cualitativo a la representación mental de la información y la adquisición de la misma.

Según la UNESCO (2013) y OECD (2011), el uso de las TIC ha obligado a los docentes dejar de lado las prácticas pedagógicas tradicionales dando mayor protagonismo a los estudiantes, permitiendo apropiarse de conocimientos y habilidades sobre el uso de la tecnología y poder participar activamente en la sociedad.

Estudios realizados por Osorio y Díez (2017) y Guerrero (2016), señalan que las tecnologías de información y comunicación permiten a los estudiantes adquirir conocimientos relacionados con los mecanismos de resolución de conflictos, mejorando la autoeducación y la construcción del conocimiento en el estudiante, al respecto Gao (2013), manifiesta que las TIC permite desarrollar competencias procedimentales, actitudinales y afectivas, en cambio Olaya y Gaitán (2018), Noriega (2017) y Gonzales (2020), consideran que el desarrollo de competencias mejora con el

uso de la TIC., en ese sentido, la adquisición de nuevos conocimientos ocurre fuera del alcance de nosotros y está conectado a un conjunto de indagaciones especializadas los cuales permiten un mejor aprendizaje, en comparación de los conocimientos que poseemos tal como indica la teoría conectivista, donde el cambio y la dinamicidad es constante y la adquisición del conocimiento es continuo Siemens (2004).

Respecto a las tecnologías de información y comunicación Cabero (2005) y Belloch (2012), definen como tecnologías que sirven para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información la misma que está conformado por tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; que giran de manera interconexión, permitiendo conseguir nuevas realidades comunicativas, Bautista, Martínez y Hiracheta (2014). Para Cabero (1996), estas tecnologías presentan las siguientes características: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia de procesos sobre productos, interconexión y diversidad, en cambio Kustcher y Pierre (2001), consideran como características: La potencia de los aparatos, la miniaturización de los componentes y la

presencia de la fibra óptica como medio ultra rápido de transporte de la información. De la misma forma Hernández (2017), refiriéndose al uso de las TIC en el proceso educativo, señala que esto se ha convertido cada vez más, en un elemento imprescindible en el entorno educativo, representando nuevos retos, especialmente en la educación Heinze, Olmedo y Andoney (2017), los cuales contribuyen en la en la formación de grupos de estudiantes y mantener mayor contacto con el docente, evitando un trabajo monótono y repetitivo, Bricall (2000) y Márques (1999).

Metodología

La investigación se realizó en la educación básica del ámbito regional de Ucayali-Perú; el tipo de investigación utilizado fue la correlacional transeccional de enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández, y Baptista (2014). La población de estudio se limita al 2° grado de secundaria de educación básica regular. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las variables de investigación: tecnologías de información y comunicación y logro de competencias en el área de Ciencias Sociales. El estudio se realizó con una población de 280 estudiantes y una muestra probabilística de 163 estudiantes con una confiabilidad del 95% y un margen de error del 5%. La técnica utilizada fue la encuesta y como

instrumento el cuestionario y por ser la investigación de tipo correlacional, se diseñaron dos instrumentos la primera con 18 y segunda con 17 ítems respectivamente, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de cada variable para luego ser validados por juicio de expertos; la confiabilidad del instrumento se determinó a través de alfa de Cronbach obteniendo un resultado de 0,979 y 0,967 respectivamente, el recojo de información se realizó a través de google forms del 08 al 10 de diciembre. Para el procesamiento, almacenamiento y análisis de datos se utilizó el SPSS versión 22 y Excel 2016 en cambio para la presentación de resultados se utilizaron tablas y figuras.

Resultados

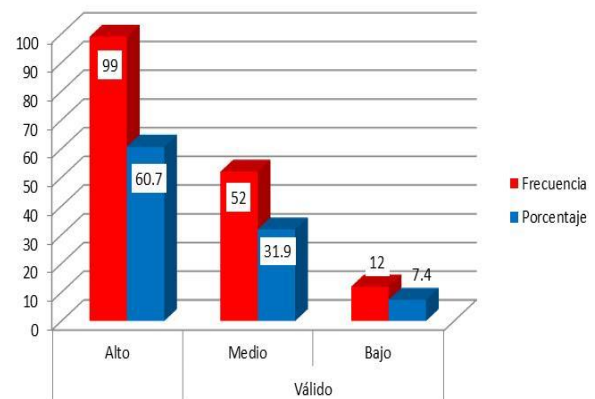
Después de procesar los datos y obtenido los resultados a través de la estadística descriptiva e inferencial respecto a las variables de estudio como el uso de las TICs y el de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, se procedió con la discusión de resultados que se presentan a continuación:

Uso de las tecnologías de información y comunicación

Respecto al uso de las tecnologías de información y comunicación por parte de los estudiantes en el

proceso de aprendizaje arrojan resultados fehacientes donde: 99 estudiantes que equivale al 60.7% considera un nivel alto, 52 estudiantes que representa el 31.9% consideran un nivel medio y 12 estudiantes que representa el 7.4% consideran un nivel bajo de uso de las tecnológicas de información y comunicación en el proceso educativo (gráfico 01).

Gráfico 1: Uso de las tecnologías de información y comunicación TIC



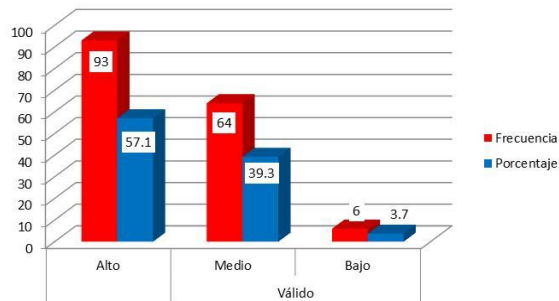
Fuente: Base de datos de la encuesta procesado por el programa SPSS V22

Logro de competencias del área de Ciencias Sociales

El logro de competencias del área de Ciencias Sociales es contundente según el gráfico 2, donde 93 estudiantes que representa al 57.1% considera un

nivel alto, 64 estudiantes que representa el 39.3% considera un nivel medio y 06 estudiantes que representa el 3.7% considera un nivel bajo respecto al logro de competencias en el área de Ciencias Sociales.

Gráfico 2: Logro de competencias del área de Ciencias Sociales.



Fuente: Base de datos de la encuesta procesado por el programa SPSS V22

Tabla 1: Uso de las TIC y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales

Correlaciones		V1	V2
Variable:	Coefficiente	1,000	,942**
Uso de las TIC (V1):	de correlación		
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	163	163
Variable (V2):	Coefficiente	,942**	1,000
Logro de competencias del área de Ciencias Sociales	de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	163	163

Fuente: Resultados obtenidos del procesamiento de la encuesta y procesado con el programa SPSS.V22.

Según la tabla 1, después de aplicar la prueba estadística Spearman se obtiene $r= 0,942$ correlación positiva alta y $pvalor= 0,00 < 0.01$, es decir es significativo con un nivel de significancia del 1%. Asimismo el 60,7 de estudiantes alcanza nivel alto en la variable uso de las TIC, 31,9% nivel medio y 7.4% nivel bajo y respecto a la siguiente variable el 57,1% de estudiantes alcanza nivel alto en la variable desarrollo de competencias en el Área de Ciencias Sociales, 39,3% nivel medio y 3,7% nivel bajo, estos resultados demuestran que existe relación significativa entre el uso de las TIC y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de educación básica de la ciudad de Pucallpa, este resultado corrobora a los resultados obtenidos por Osorio y Díez (2017) quienes en un estudio realizado sobre la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento social, por otro lado señalan, que los estudiantes lograron adquirir conocimientos relacionados con los mecanismos de resolución de conflictos al hacer uso de herramientas tecnológicas

como el Wiki; al respecto Olaya y Gaitán (2018) en una investigación realizada sobre el uso de las TIC y su relación con las competencias básicas de lenguaje, manifiestan que existe una relación positiva y significativa entre las variables de estudio.

Discusión

Al respecto la UNESCO (2013), señala que la educación del siglo XXI está atravesando grandes retos como el desarrollo de competencias en los estudiantes y para desarrollar estas competencias, requiere de una nueva forma de escuela, más flexible, donde una comunidad de personas que busca, selecciona, construye y comunica conocimiento colaborativamente en un tipo de experiencia que se conecta directamente con el concepto de comunidades de aprendizaje. Por lo mismo Bricall (2000) y Márques (2002), indican que los laboratorios virtuales de investigación y el acceso de éstos a recursos educativos promueven desarrollar competencias y habilidades prácticas por parte de los estudiantes; en cambio, Perrenoud (2008), afirma que, “la competencia es una actuación integral que permite identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando

el saber ser, el saber hacer, el saber conocer”; al respecto, Villa y Poblete (2004), indican que la competencia significa “un buen desempeño en contextos complejos y auténticos, se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores”.

Según los resultados de la tabla 17 que muestra la prueba estadística Spearman se obtiene $r = 0,934$ una correlación positiva muy alta y $p\text{valor} = 0,00 < 0,01$, es decir es significativo, con un nivel de significancia del 1%. Asimismo el 60,7% de estudiantes alcanza nivel alto en la dimensión instrumental, 31,9% nivel medio y 7,4% nivel bajo, entonces se concluye que existe relación significativa entre la dimensión instrumental de las TIC y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes, por su parte Maldonado (2014), en una investigación sobre el uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza de la Geografía al concluir su investigación señalan que la mayoría de estudiantes poseen un conocimiento básico de las herramientas informáticas estrategias didáctica por los diferentes docentes que imparten asignatura, asimismo destacan el nivel de integración de las TIC, en cambio Guerrero (2016), afirma que las tecnologías de la información y comunicación permiten al estudiante el manejo de herramientas informáticas para

la comprensión de la asignatura de Ciencias Sociales.

Con respecto a la dimensiones cognitiva la tabla 18, esta después de aplicar la prueba estadística Spearman se obtuvo $r= 0,951$ correlación positiva muy alta y $p\text{valor}= 0,00<0.01$, es decir es significativo, con un nivel de significancia del 1%. Asimismo el 57,06% de estudiantes alcanza nivel alto en la dimensión cognitivo, 37,42% nivel medio y 5,52% nivel bajo; por lo que se concluye existe relación significativa la dimensión cognitivo de las TIC y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes, este resultado concuerda con la investigación realizada por Guerrero (2016), quien indica que las tecnologías de la información y comunicación TIC son aplicables como herramientas didácticas en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales, mejorando la autoeducación y la construcción del conocimiento, por su parte Gonzales (2020), en un estudio sobre el “Uso de las TIC y el logro de aprendizaje del área de Ciencia Tecnológica y Ambiente (Física), al concluir la investigación concluyó que, el 83.3% de estudiantes señalaron que el uso de las TIC es eficiente para el procesamiento de la información y presentación de resultados. Por su parte Martínez (1996), Heinze, Olmedo y Andoney (2017), manifiestan que la utilización de las herramientas TIC los

avances tecnológicos electrónicos en el proceso de aprendizaje, del avance del conocimiento humano influyendo significativamente en la adquisición y el fortalecimiento de los conocimientos por parte de alumnos y profesores.

Con respecto a la dimensión efectiva la tabla 19, muestra la aplicación la prueba estadística Spearman se obtiene $r= 0,856$ correlación positiva alta y $p\text{ valor}= 0,00<0.01$, es decir es significativo, se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia del 1%. Asimismo, el 55,8% de estudiantes alcanza nivel alto en la dimensión afectivo, 42,9% nivel medio y 1,2% nivel bajo; por tanto, existe relación significativa la dimensión afectiva de las TIC y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales.

Gao (2013), sobre la aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales demostró que la aplicación de las TIC permite desarrollar competencias procedimentales, actitudinales y afectivas; en tal sentido Kustcher y Pierre (2001) y Martín (2017), sostienen que los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad. En estos ambientes el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo,

interactivo y reflexivo ya que este es un estilo de aprendizaje adaptable y flexible, aumentando la motivación y la involucración de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, planteamiento que coincide con lo manifestado por Heinze, Olmedo y Andoney (2017), quien considera que las herramientas tecnológicas propician y mantienen el interés, motivación e interacción de los residentes y profesores.

Finalmente la tabla 20, después de aplicar la prueba estadística Spearman se obtuvo un $r = 0,944$ correlación positiva muy alta y $p\text{valor} = 0,00 < 0,01$, es decir, es significativo con un nivel de significancia del 1%; asimismo el 36,2% de estudiantes alcanza nivel alto en la dimensión axiológico, 57,7% nivel medio y 6,1% nivel bajo, entonces se concluye que existe relación significativa entre la dimensión axiológico de las TIC y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes, al respecto Hernández (2017), señala que en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, hacer uso de las TIC, requiere de un conjunto de competencias que el docente debe adquirir, en cambio los estudiantes logran cambios en la mentalidad que involucra sus creencias frente a los distintos entornos donde se puede lograr el aprendizaje; en cambio Araya, Alfaro y Andonegui (2007), considera que el constructivismo como corriente, es

entendida como una nueva propuesta sobre el estudio del conocimiento así como sus alcances y limitaciones. Desde una perspectiva reflexiva, donde la propuesta filosófica puede ser interpretada en dos niveles abstracto y científico o desde las actividades de conocimiento de los sujetos o las sociedades humanas.

Conclusiones

Concluido con el procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados se determinó las siguientes conclusiones que se indican a continuación:

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de educación básica en la ciudad de Pucallpa, la que ha sido demostrado al aplicar la prueba estadística Spearman, obteniéndose $r = 0,942$ correlación positiva alta y $p\text{valor} = 0,00 < 0,01$, con un nivel de significancia del 1%. Asimismo, el 60,7% de estudiantes alcanza nivel alto en la variable uso de las TIC, 31,9% nivel medio y 7,4% nivel bajo y respecto a la siguiente variable el 57,1% de estudiantes alcanza nivel alto en la variable desarrollo de competencias en el Área de Ciencias Sociales, 39,3% nivel medio y 3,7% nivel bajo.

Existe relación significativa entre la dimensión instrumental de las TIC y el logro de competencias del área de

Ciencias Sociales que después de aplicar la prueba estadística de Spearman se obtuvo $r= 0,934$ correlación positiva muy alta y $pvalor= 0,00<0.01$, es decir es significativo con un nivel de significancia del 1%.

Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de las TIC y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales que al aplicar la prueba estadística Spearman se obtuvo $r= 0,951$ correlación positiva muy alta y $pvalor = 0,00<0.01$, con un nivel de significancia del 1%.

Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de las TIC y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales que después de aplicar la prueba estadística Spearman se obtuvo $r= 0,856$ correlación positiva alta y $pvalor= 0,00<0.01$, con un nivel de significancia del 1%.

Existe relación significativa entre la dimensión axiológica de las TIC y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales que después de aplicar la prueba estadística Spearman se obtuvo $r= 0,944$ correlación positiva muy alta y $pvalor= 0,00<0.01$, con un nivel de significancia del 1%.

Referencias

Almenara, J. C. (2005). Cibersociedad y juventud: la cara oculta (buena)

de la Luna. Un Nuevo Sujeto Para la Sociedad de la Información. (Combyte 2004).13.

Araya, V., Alfaro, M., y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. Laurus, 13(24), 76-92.

Bautista, M. G., Martínez, A. R. y Hiracheta, R. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. Ciencia y tecnología, 1(14).

Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia.

Benejam, P. (1997): "Las finalidades de la Educación Social". Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria., 6, 33-51.

Bricall J., (2000) Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE). Informe Universidad 2000 Organización de Estados Iberoamericanos Biblioteca Digital de la OEI.

- Cabero, J. (1996). Nuevos canales de la información y comunicación y sus posibilidades para la educación y la instrucción. Jornadas de Educación Secundaria (1996), p 505-522.
- Cabero, J. (2005). Cibersociedad y juventud: la cara oculta (buena) de la Luna: Un nuevo sujeto para la sociedad de la información: (Combyte 2004), 13.
- Gao, J. G. (2013). Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales. (Tesis de maestría). Universidad Sam Martín de Porres. Lima, Perú.
- Gómez, R. (2004). Calidad educativa: más que resultados en pruebas estandarizadas. Colombia: Revista educación y Pedagogía, 38, 75-89.
- Gonzales, F. M. (2020). “Uso de las TIC’s y el logro de aprendizaje del área de ciencia tecnológica y ambiente (física) en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado – 2019”. (Tesis de pre grado), Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, Perú.
- Guerrero, P. R. (2016). El uso de las TIC como herramienta didáctica en el aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales en los estudiantes del Colegio Militar Abdón Calderón. (Tesis de maestría), Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Heinze, G., Olmedo, V. H. y Andoney, J. V. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. Acta médica Grupo Ángeles, 15(2), 150-153.
- Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y representaciones, 5(1), 325-347.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación McGraw-Hill. México DF.
- Kustcher N. y Pierre A., (2001) Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías. Editorial Trillas México DF.
- Maldonado, G. M. (2014). Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la geografía en 4, 5 y 6 grado de educación básica de la escuela

- normal mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.
- Marqués, P., (2002). Diseño y educación de programas educativos. <http://www.xtec.es/pmarques/edusoft.htm>.
- Martín, M. (2017). Aportaciones pedagógicas de las TIC a los estilos de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, (30), 91-104.
- Martínez, F. (1996). La enseñanza ante los nuevos canales de comunicación. *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación*. Madrid: Narcea, 1.
- MINEDU (2016a). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima Perú.
- MINEDU (2016b). Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Ministerio de educación. Segundo grado de primaria y cuarto grado de primaria IE. Lima, Perú.
- MINEDU (2019a) ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2018. Lima, Perú.
- MINEDU (2019b). Resultados de evaluación internacional PISA 2018. Lima Perú.
- Noriega, R. M. (2017). Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en centros educativos privados. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5222/Noriega_CRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OECD (2011). Education at a Glance. OECD indicator <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/48631582.pdf>
- Olaya, A. Y. y Gaitán, W. (2018). El uso de las TIC y su relación con las competencias básicas de lenguaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell-Colombia, 2018. (Tesis de Maestría), Universidad Privada Norbert Wiener. Lima, Perú.
- Osorio, Y. y Diez, A. E. (2017). La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y el desarrollo del pensamiento social. (Tesis de

Maestría), Universidad
Tecnológica de Pereira.
Colombia.

Perrenoud, P. (2008). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? *Revista de Docencia Universitaria*, 6(2).

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Recuperado el vol. 15.

UNESCO (2013). Enfoque estratégicos sobre las TIC en la educación en

América Latina y el Caribe. Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

Villa, A. y Poblete, M. (2004). *Practicum y evaluación de competencias. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 8 (2), 0.



Las TIC y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales (Jesús Ttito Quispe) Por [Revista Innova Shinambo](#): se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons–No Comercial–Sin Derivadas 3.0 Uported](#).