

“Percepción de la autorregulación emocional de los infantes de 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de El Tambo - Huancayo”

“Perception of emotional self-regulation in 5-year infants of public educational institutions of the El Tambo district- Huancayo”

Isabel Margarita Aliaga Contreras^a ialiaga@uncp.edu.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4527-9880>

Antonia Robles Osorio^b aro-24-25@hotmail.com

Rebeca Huarancca Paitan^c rebecahuaranccapaitan@gmail.com

^a Universidad Nacional del Centro del Perú, Junín – Perú

^b Universidad Nacional del Centro del Perú, Junín – Perú

^c Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – Perú

Recibido Agosto/ 27/2021 • Aceptado: Octubre /30/2021 • Publicado: Diciembre/30/2021

RESUMEN

El trabajo de investigación partió del problema ¿Existe diferencia, entre docentes y padres de familia, sobre la percepción de la autorregulación emocional en infantes de 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de El Tambo- Huancayo?, teniendo como objetivo determinar la diferencia, entre docentes y padres de familia, sobre la percepción de la autorregulación emocional en infantes de 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de El Tambo- Huancayo. La investigación es de tipo básica, nivel descriptivo y diseño descriptivo comparativo; la población estuvo constituido por 56 docentes del Nivel Inicial y 985 padres de familia de las 43 Instituciones Educativas y como muestra se contó con 16 docentes y 317 padres de familia cuyos infantes tienen 5 años y asisten a 15 Instituciones Educativas. Como técnica de recojo de la información se recurrió a la técnica

^a Isabel Margarita Aliaga Contreras ^b Antonia Robles Robledo ^c Rebeca Huarancca Paitan

de la observación indirecta teniendo como instrumento la Lista de Cotejo de la Autorregulación Emocional en Infantes de 5 años, elaborada por la investigadora la misma que es válida y confiable; para el procesamiento de datos se recurrió a la estadística descriptiva y para comprobar las hipótesis sobre la diferencia de frecuencias entre los docentes y los padres de familia, se utilizó la prueba de la Chi Cuadrada; teniendo como resultado que la $X^2 = 5.28$, con lo cual se concluye que no existe diferencias significativas de frecuencias entre los docentes y padres de familia con respecto a la percepción de la autorregulación emocional en infantes de 5 años de instituciones públicas del distrito de El Tambo-Huancayo.

Palabras claves: Percepción, autorregulación emocional, emoción, infantes.

ABSTRACT

This research work started from the problem. Is there a difference, between teachers and parents, about the perception of emotional self-regulation in 5-year-old infants of public educational institutions in the district of El Tambo-Huancayo? With the objective of determining the difference, between teachers and parents, on the perception of emotional self-regulation in 5-year-old infants of public educational institutions in the El Tambo-Huancayo district. The research is of basic type, descriptive level and comparative descriptive design; The population consisted of 56 teachers of the Initial Level and 985 parents of the 43 Educational Institutions and as a sample there were 16 teachers and 317 parents whose infants are 5 years old and attend 15 Educational Institutions. As an information collection technique, the technique of indirect observation was used, having as an instrument the Checklist of Emotional Self-Regulation in 5-year-old Infants, prepared by the researcher, which is valid and reliable; Descriptive statistics were used for data processing and to test the hypotheses about the difference in frequencies between teachers

and parents, the Chi Square test was used; resulting in the $X^2= 5.28$, which concludes that there are no significant frequency differences between teachers and parents regarding the perception of emotional self-regulation of infants from public institutions in the district of El Tambo - Huancayo.

Keywords: Perception, emotional self-regulation, emotion, infants.

Introducción

El tema regulación emocional viene cobrando importancia actualmente y sobre todo en los infantes niños y niñas del Nivel de Educación Inicial; en la propuesta curricular del nuestro país, esta categoría se presenta como una capacidad a desarrollar en niños de 5 años (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016).

El interés sobre la investigación surge debido al reconocimiento de la importancia de la autorregulación emocional como parte de la necesidad para el desarrollo natural del ser humano, cuyo componente esencial son las emociones; todas las emociones son necesarias en el ser humano, a la vez que es necesario habilitar cada emoción, ya en las diversas circunstancias en las que se desarrolla el ser humano fluctúa por situaciones o

vivencias fáciles como difíciles; por lo tanto no se debe denominar una emoción como mejor o peor, ya que cada emoción expresa una vivencia emocional distinta.

Generalmente el punto de conversación entre docentes y padres de familia se centra su rendimiento académico, calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Así Arroyo en el año 2019, señala que son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera.

La similitud o diferencia en cuanto a la percepción del comportamiento de un niño

^a Isabel Margarita Aliaga Contreras ^b Antonia Robles Robledo ^c Rebeca Huaranca Paitan

Artículo Protegido por Licencia Creative Commons: BY-NC-ND / Protected by Creative Commons: BY-NC-ND. Innova Shimambo es una revista de acceso abierto / Innova Shinambo is an Open Access Journal.

puede ocasionar dificultades en la comunicación entre padres de familia y docentes, pues existen dos puntos de vista en función a un mismo hecho, en este caso a la autorregulación emocional del niño; y de esto depende los objetivos en común que se tracen.

Hay padres de familia que les gustaría que a sus hijos les pusieran más atención que al resto de sus compañeros de clase, por otra parte, puede ser que les moleste que les presten tanta atención a sus hijos (Arroyo, 2019).

Con respecto a la regulación emocional sucede lo mismo algunos padres señalan que sus hijos regulan adecuadamente sus emociones y no hay problema y en la otra esquina solicitan más paciencia a las docentes manifestando que sus hijos aún no tienen manejo en lo absoluto de sus emociones, la profesora puede coincidir o no con esta percepción.

Por lo tanto la autorregulación quiere decir poner en orden, buscar la medida conveniente para actuar en diferentes circunstancias, ni mucho ni poco porque todo extremo hace daño a uno mismo y a los demás,

si presionamos fuertemente podemos quebrar si por lo contrario si lo hacemos débilmente no se causará ningún efecto, lo mismo ocurre con las emociones, el cual sin embargo, a pesar de ser un hecho relevante en la práctica educativa y estar considerado como un factor importante de la convivencia armónica, muchas veces se desarrolla de maneras diferenciadas en el hogar y las Instituciones Educativas, antes que entran en contradicciones confundiendo al infante en su actuar

Durante la experiencia profesional que vengo desarrollando como docente y directora se ha podido evidenciar algunas dificultades en cuanto a la autorregulación emocional de los niños, como descontrol de la ira frente a situaciones donde no obtienen lo que deseaban o escenarios de frustración, por el otro lado estallan en alegría desbordante incluso llegando a miccionar, eventos de miedo o timidez que los paraliza en sus actividades, ensimismándose.

También es cierto que existen niños que demuestra madurez adecuada a su edad, pero es una minoría. Las dificultades indicadas se deben generalmente a que los padres no

^a Isabel Margarita Aliaga Contreras ^b Antonia Robles Robledo ^c Rebeca Huarancca Paitan

Artículo Protegido por Licencia Creative Commons: BY-NC-ND / Protected by Creative Commons: BY-NC-ND. Innova Shimambo es una revista de acceso abierto / Innova Shinambo is an Open Access Journal.

establecen una adecuada relación afectiva con sus hijos, esto debido a que en la mayoría de los casos ambos progenitores trabajan, no teniendo el tiempo suficiente para la atención de sus hijos.

La situación de falta de tiempo por parte de los padres de familia también afecta la relación con la institución educativa, delegándole toda la función educativa y más a la docente de aula, quienes muchas veces reciben información inadecuada sobre la regulación emocional de los niños, dificultando aún más la atención a los menores. De seguir el escenario explicado, se presentarán muchas dificultades en el adecuado trato y direccionamiento de las emociones en los infantes específicamente su autorregulación.

Frente a la situación descrita es importante tener una descripción real de la autorregulación emocional de los niños, de cómo estas son percibidas por padres de familia y docentes, ya que de esta línea de base depende el trato que se le está dando a los infantes.

De lo descrito surge el problema general ¿Existe diferencia entre docentes y padres de familia sobre la percepción de la autorregulación emocional de los infantes de 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de El Tambo?, el mismo que conllevó a plantear el objetivo general: Determinar la diferencia entre docentes y padres de familia sobre la percepción de la autorregulación emocional de los infantes de 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de El Tambo; teniendo como hipótesis: Si, existe diferencia entre docentes y padres de familia, sobre la percepción de la autorregulación emocional de los infantes de 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de El Tambo.

Metodología

La investigación es de tipo básica, ya que este tipo de investigación según Sánchez & Reyes (2015) orienta la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata. Busca principios y leyes científicas, pudiendo organizar una teoría científica.

^a Isabel Margarita Aliaga Contreras ^b Antonia Robles Robledo ^c Rebeca Huarancca Paitan

Artículo Protegido por Licencia Creative Commons: BY-NC-ND / Protected by Creative Commons: BY-NC-ND. Innova Shinambo es una revista de acceso abierto / Innova Shinambo is an Open Access Journal.

En cuanto al nivel de investigación, siguiendo a Sánchez & Reyes (2015) manifiesta que este nivel se orienta a describir el fenómeno e identificar las características de su estado actual. Lleva a las caracterizaciones y diagnóstico descriptivos.

Se tiene como método general al científico que de acuerdo a Según Tamayo y Tamayo (2012), “El método científico es un conjunto de procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo” (p.30).

Sánchez y Reyes, (2015) “es la manera sistematizada en que se efectúa el pensamiento reflexivo que nos permite llevar a cabo un proceso de investigación científica” (p.25); así mismo como método específico se trabajó con el descriptivo que siguiendo a Sánchez y Reyes (2015, p. 33), “...apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto, tener las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas”.

En congruencia con lo señalado líneas arriba se utilizó el diseño descriptivo comparativo, Sánchez & Reyes (2015) sustentan que se recolecta información relevante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno y luego se comparan los datos recogidos; cuyo esquema es el siguiente:

$$\begin{array}{lll} M1 & O1 & O1 \sim O2 \\ M2 & O2 & = \neq \end{array}$$

Donde:

M1 y M2: Muestras de trabajo (Docente y padres de familia)

O1 y O2 : Observaciones de la regulación emocional

$\sim; =; \neq$: Resultados semejantes, iguales o diferentes

Se contó con dos muestras, el cual fue categorizado de la siguiente manera:

Muestra 1: El tamaño de la muestra estuvo conformada por 16 docentes quienes percibieron la autorregulación emocional de 317 infantes a su cargo.

Muestra 2: El tamaño de la muestra estuvo conformada por 317 padres de familia

^a Isabel Margarita Aliaga Contreras ^b Antonia Robles Robledo ^c Rebeca Huaranca Paitan

Artículo Protegido por Licencia Creative Commons: BY-NC-ND / Protected by Creative Commons: BY-NC-ND. Innova Shinambo es una revista de acceso abierto / Innova Shinambo is an Open Access Journal.

(1 padre o madre de familia por niño o niña) quienes percibieron la autorregulación emocional de sus hijos e hijas.

Tabla 4
Muestra

N°	I.E.	Docentes	Padres de familia
1	Los Angelitos de la Esperanza	1	21
2	31545 30129	1	26
3	Micaela Bastidas	1	16
4	30224	1	23
5	1110	1	20
6	31557 Cahuide	1	21
7	31939	1	25
8	321	1	21
9	370	1	18
10	397	1	12
11	409	1	23
12	408	1	20
13	647	1	10
14	30211	1	28
15	31595	2	33
TOTAL		16	317

El instrumento lleva como nombre

LISTA DE COTEJO DE LA

AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN INFANTES DE 5 AÑOS, el cual fue elaborado por la investigadora, el cual mide los niveles de autorregulación emocional en niños y niñas de 5 años, está constituido por 14 ítems, que corresponden a tres dimensiones: Tolerancia a la frustración, control de impulsos y flexibilidad del yo. El instrumento por ser una lista de cotejo es de carácter dicotómico donde “sí” equivale a 0 y “no” equivale a 1; siendo sus baremos:

Bueno : [10-14]

Regular: [5-9]

Malo : [0-4].

RESULTADOS

Tabla 9

Frecuencias de la autorregulación emocional de infantes

Niveles	Docentes de las Instituciones educativas		Padres de familia		Total
	ni	%	ni	%	
Bueno (10 – 14)	5	1.58	9	2.89	14
Regular (5 – 9)	54	17.03	74	23.79	128
Malo (0 – 4)	258	81.39	228	73.32	486
Total	317	100,00	311	100,00	628

Fuente. base de datos

^a Isabel Margarita Aliaga Contreras ^b Antonia Robles Robledo ^c Rebeca Huarancca Paitan

Artículo Protegido por Licencia Creative Commons: BY-NC-ND / Protected by Creative Commons: BY-NC-ND. Innova Shimambo es una revista de acceso abierto / Innova Shinambo is an Open Access Journal.

En la tabla, se muestra los datos porcentuales con respecto a la percepción de los docentes y padres de familia acerca de autorregulación emocional en los infantes de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de El Tambo-Huancayo, de tal manera es como sigue:

El 1.58% de los docentes manifestaron que el los infantes se ubicaron en el nivel bueno con respecto a la autorregulación emocional, como también el 59.15% de los profesores mencionaron que se ubicaron en el nivel regular y el 81.39% de los docentes manifestaron que el la autorregulación emocional de los infantes fueron de un nivel malo, sin embargo con respecto a los padres de familia el 2,89% indicaron que los infantes poseen un autorregulación emocional de un nivel bueno, el 23.79% catalogaron en un nivel regular y el 73.32% le ubicaron en un nivel de malo. Los docentes se ubicaron en el nivel bajo.

Tabla 11
Frecuencia de la autorregulación emocional de infantes

Niveles	Docentes de las Instituciones educativas		Padres de familia		Total
	ni	%	ni	%	
Bueno (4 -5)	7	2.21	18	12.38	25
Regular (2 -3)	67	21.14	96	80.72	163
Malo (0 - 1)	243	76.65	197	217.90	440
Total	317	100,00	311	100,00	628

Fuente. base de datos

En la tabla y figura, nos muestran los datos porcentuales con respecto a la percepción de los docentes y padres de familia acerca de la dimensión tolerancia a la frustración de los infantes de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de El Tambo, de tal manera es como sigue:

El 2.21% de los docentes manifestaron que el los infantes se ubicaron en el nivel bueno con respecto a la tolerancia de frustración, como también el 21.14% de los profesores mencionaron que se ubicaron en el nivel regular y el 76.65% de los docentes manifestaron que el la tolerancia a la frustración de los infantes fueron de un nivel malo, sin embargo con respecto a los padres de

^a Isabel Margarita Aliaga Contreras ^b Antonia Robles Robledo ^c Rebeca Huarancca Paitan

familia el 5.79% indicaron que los infantes poseen una tolerancia a la frustración de un nivel bueno, el 30.87% catalogaron en un nivel regular y el 63.34% le ubicaron en un nivel de malo.

Tabla 13

Frecuencia de la dimensión control de impulsos de infantes

Niveles	Docentes de las Instituciones educativas		Padres de familia		Total
	ni	%	ni	%	
Bueno (4 -5)	20	6.31	21	6.75	41
Regular (2 -3)	74	23.34	80	25.72	154
Malo (0 - 1)	223	70.35	210	67.53	433
Total	317	100,00	311	100,00	628

Fuente. base de datos

En la tabla y figura, nos muestran los datos porcentuales con respecto a la percepción de los docentes y padres de familia acerca de la dimensión control de impulsos de los infantes de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de El Tambo, de tal manera es como sigue:

El 6.31% de los docentes manifestaron que el los infantes se ubicaron en el nivel bueno con respecto al control de impulsos, como también el 23.34% de los profesores

mencionaron que se ubicaron en el nivel regular y el 70.35% de los docentes manifestaron que el control de impulsos de los infantes fueron de un nivel malo, sin embargo con respecto a los padres de familia el 6.75% indicaron que los infantes poseen un control de impulsos de un nivel bueno, el 25.72% catalogaron en un nivel regular y el 67.53% le ubicaron en un nivel de malo.

Tabla 15

Frecuencia de la dimensión flexibilidad del yo de infantes

Niveles	Docentes de las Instituciones educativas		Padres de familia		Total
	ni	%	ni	%	
Bueno (4 -5)	6	1.89	7	2.25	13
Regular (2 -3)	54	17.03	51	16.40	105
Malo (0 - 1)	257	81.08	253	81.35	510
Total	317	100,00	311	100,00	628

Fuente. base de datos

En la tabla, se muestra los datos porcentuales con respecto a la percepción de los docentes y padres de familia acerca de la dimensión flexibilidad del yo de los infantes de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de El Tambo, de tal manera es como sigue:

El 1.89% de los docentes manifestaron que el los infantes se ubicaron en el nivel bueno con respecto a flexibilidad del yo, como también el

^a Isabel Margarita Aliaga Contreras ^b Antonia Robles Robledo ^c Rebeca Huarancca Paitan

17.03% de los profesores mencionaron que se ubicaron en el nivel regular y el 81.08% de los docentes manifestaron que flexibilidad del yo de los infantes fueron de un nivel malo, sin embargo con respecto a los padres de familia el 2.25% indicaron que los infantes poseen flexibilidad del yo de un nivel bueno, el 16.40% catalogaron en un nivel regular y el 81.35% le ubicaron en un nivel de malo.

Discusión

Los resultados obtenidos presentan una amplia gama de discusión sobre la percepción de la autorregulación en los infantes de 5 años por parte de los docentes del Nivel de Educación Inicial y los padres de familia de este grupo etario, lo cual se detalla a continuación:

En toda la muestra de investigación se evidencia una percepción negativa sobre la autorregulación emocional en los niños, tanto por parte de los docentes como los padres de familia (figura N^a 01). Cuando se analiza esta variable se obtiene que más de la mitad de los niños tienen una total de (81.39 %) en el caso de los docentes y (73.32 %), es decir ambas muestras reconocen que los niños, no reconocen sus emociones, son impulsivos frente a situaciones de frustración, carecen de empatía, muestran comportamientos

inadecuados, o posicionamiento entre otros, los cuales son manifestaciones en niños con baja autorregulación emocional, Valverde, (2017, parr.1). En cuanto a estos resultados coinciden con los hallados por Serrano, (2013) quien considera que una baja autorregulación emocional en los niños, es un factor que asienta sujetos faltos de asertividad, por lo que no tomar conciencia de nuestras emociones desde temprana edad, nos puede orillar a no saber ser y a no saber hacer en cualquier lugar, esto será la consecuencia de que no se ha tenido una educación emocional.

Con respecto a la prueba de hipótesis se tiene como $\chi^2 = 5.28$, este resultado nos lleva a aceptar la hipótesis nula (H_0) y rechazar la hipótesis alterna (H_a), que se concluye que: No existe diferencia significativa de frecuencias entre los docentes y padres de familia con respecto a la autorregulación emocional de los infantes de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de El Tambo; este resultado es similar con el antecedente de Ramírez (2013) quien llegó a la conclusión de la gran coincidencia entre la percepción sobre los problemas de conducta por parte de profesores y padres. Nos revela este dato que las conductas de niños y niñas son

^a Isabel Margarita Aliaga Contreras ^b Antonia Robles Robledo ^c Rebeca Huarancca Paitan

Artículo Protegido por Licencia Creative Commons: BY-NC-ND / Protected by Creative Commons: BY-NC-ND. Innova Shinambo es una revista de acceso abierto / Innova Shinambo is an Open Access Journal.

bastante similares en ambos contextos: familia y escuela y, por tanto, sus problemas de conducta que tienen un componente emocional no son selectivos en uno u otro contexto.

Con respecto a la dimensión de percepción de tolerancia a la frustración en la comprobación estadística de la $\chi^2 = 14.75$, se concluye que: existe diferencia significativa de frecuencias entre los docentes y padres de familia con respecto a la tolerancia a la frustración de los infantes de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de El Tambo; este resultado coincide de igual manera con el trabajo de Ramírez (2013) por lo que se puede interpretar lo siguiente que resulta lógico que los profesores perciban más problemas de atención que los padres ya que la atención resulta esencial en la escuela, se trata de un pre-requisito indispensable en la currículo escolar y también resulta congruente pensar que los padres estén más alerta a los problemas de ansiedad y depresión de los hijos y por ello detectarían más problemas de internalización que los profesores que estarían, en cambio, más alerta al aprendizaje y al currículo y, por ende, a los problemas de atención; además según (Gomez Dupertuis y Moreno, 1999). Nos mencionan que, en la

etapa de la infancia, los infantes piensan ser el centro del universo y que todo gira alrededor de ellos, teniendo como característica principal el egocentrismo, (es una característica evolutiva), no poseen tolerancia, (no tienen aún desarrollado el concepto de la temporalidad), y les dificulta mucho pensar en los demás y sus necesidades. Los niños cuando son pequeños, quieren que satisfagan todas sus necesidades y los desean con rapidez y no se da de esta manera, se frustran y empiezan el llanto y las rabietas.

Con respecto a la dimensión de percepción del control de impulsos en la comprobación estadística de la $\chi^2 = 0.58$ se concluye que no existe diferencia significativa de frecuencias entre los docentes y padres de familia con respecto al control de impulsos de los infantes de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de El Tambo. Este resultado coincide con la revisión bibliográfica consultada donde según (Gomez Dupertuis y Moreno, 1999). Esta dimensión se presenta a edades cada vez más avanzadas (5 años), y pueden suponer para la familia una alteración significativa en la vida cotidiana si se desconocen los motivos y la forma correcta de actuar; Algunos padres, simplemente

^a Isabel Margarita Aliaga Contreras ^b Antonia Robles Robledo ^c Rebeca Huarancca Paitan

definen al niño impulsivo, como un niño que tiene un fuerte carácter o temperamento. Personas ajenas a la familia no dudarán en calificarlos, simplemente, como “mal educados”; este alcance nos evidencia que los padres si perciben la impulsividad en sus hijos.

En la dimensión de percepción de la flexibilidad del yo en la comprobación estadística de la $\chi^2=0.514$ por lo que se concluye que: no existe diferencia significativa de frecuencias entre los docentes y padres de familia con respecto a flexibilidad del yo de los infantes de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de El Tambo; este resultado es corroborado por Albornoz, (2017) El comportamiento más común en los niños se da en la inserción a la etapa escolar donde el niño ni quiere estar en la escuela. Por otra parte, los padres de familia sufren por este hecho y actúan prolongando las despedidas con sus hijos y muchas veces devolviéndolos a casa esta es una situación del período de adaptación frente a una situación nueva. Con lo que respecta a los docentes, hoy en día se preocupan por crear un ambiente agradable que garantice la estadía del niño y le sea fácil para su adaptación, estos dos indicadores nos dan referencia que ambos agentes son consciente

de lo difícil que es para los niños el manejo de sus emociones en la adaptación frente a una situación nueva.

Conclusiones

En esta investigación se logró comparar la diferencia entre docentes y padres de familia sobre la percepción de la autorregulación emocional de los infantes de 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de El Tambo, estableciéndose que no existe diferencia significativa de frecuencias entre los docentes y padres de familia con respecto a la autorregulación emocional de los infantes de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de El Tambo; es decir tanto docentes como padres de familia reconocen que sus hijos tienen una baja autorregulación emocional.

Se identificó la diferencia, entre docentes y padres de familia, sobre la percepción de la tolerancia a la frustración de los infantes de 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de El Tambo, estableciéndose que existe diferencia significativa de frecuencias entre los docentes y padres de familia con respecto a la tolerancia

^a Isabel Margarita Aliaga Contreras ^b Antonia Robles Robledo ^c Rebeca Huaranca Paitan

Artículo Protegido por Licencia Creative Commons: BY-NC-ND / Protected by Creative Commons: BY-NC-ND. Innova Shimambo es una revista de acceso abierto / Innova Shinambo is an Open Access Journal.

a la frustración de los infantes de 5 años de las instituciones educativas públicas del distrito de El Tambo, es decir que los padres de familia y docentes perciben de diferente manera esta dimensión consiste en que los infantes no superan el hecho de no alcanzar sus objetivos frente a ello los docentes consideran que los niños aún no lo desarrollan mientras los padres de familia consideran que si afrontan lo mejor manera.

Se identificó la diferencia, entre docentes y padres de familia, sobre la percepción del control de impulsos de los infantes de 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de El Tambo estableciéndose que no existe diferencia significativa de frecuencias entre los docentes y padres de familia con respecto al control de impulsos de los infantes de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de El Tambo, es decir tanto docentes como padres de familia reconocen que sus hijos tienen un bajo control de impulso; los niños actúan impulsivamente, gritando, golpeando o haciendo berrinches.

Se identificó la diferencia, entre docentes y padres de familia, sobre la percepción de la flexibilidad del yo de los

infantes de 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de El Tambo, estableciéndose que no existe diferencia significativa de frecuencias entre los docentes y padres de familia con respecto a flexibilidad del yo de los infantes de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de El Tambo bajo, es decir tanto docentes como padres de familia reconocen que sus hijos tienen baja flexibilidad del yo, los infantes carecen de herramientas para apartarse al cambio.

Referencias

- Arroyo , Á. (20 de agosto de 2019). *Conflicto entre padres y docentes*. Obtenido de Campus móvil: <https://www.campusmovil.com.mx/2019/08/20/conflictos-entre-padres-y-docentes-como-manejarlos/>
- Biederman, J., Spencer, T., Lomedico, A., Day, H., Petty, C., & Faraone, S. (2012). *Deficient emotional self-regulation and pediatric attention deficit hyperactivity disorder: a family risk analysis*. *Psychol Med*, 42(3), 639-646.
doi:10.1017/S0033291711001644

^a Isabel Margarita Aliaga Contreras ^b Antonia Robles Robledo ^c Rebeca Huaranca Paitan

Artículo Protegido por Licencia Creative Commons: BY-NC-ND / Protected by Creative Commons: BY-NC-ND. Innova Shinambo es una revista de acceso abierto / Innova Shinambo is an Open Access Journal.

- Casanova Sanchidrián, D. (2016). *La autorregulación emocional en educación infantil*. Tesis de maestría, Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5152/TFG-B.450.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chias, M., & Zurita Ruíz, J. (2010). *Emocionarte con los niños: El arte de acompañar a los niños en su emoción*. Desclee de Brouwer.
- García Andrés, E. (2014). *La regulación emocional infantil y su relación con el funcionamiento social y con la función ejecutiva. Un estudio con niños con diferentes características en su desarrollo*. Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/664037/garcia_andres_esther.pdf?sequence=1
- García Carrasco, M. (2016). *Mindfulness para la autorregulación emocional en las aulas del primer ciclo de educación infantil*. Tesis de Maestría, Universidad de Sevilla. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/44857/TFG%20Maria%20Gasrcia%20Carrasco.pdf?sequence=1>
- Gómez Dupertuis, D., & Moreno, J. (1995). *Evaluación del bienestar psicológico. Estudio preliminar de una versión castellana del inventario de cociente emocional eq-i*. *Enfoques: revista de la Universidad Adventista del Plata*, 7(2), 74-79. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7385142>
- Harris, P. (1992). *Los niños y las emociones*. Alianza psicología Minor. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL.
- James, G., & Thompson, R. (2007). *Emotion Regulation: Conceptual Foundations*. The Guilford Press.
- Jaramillo, L. (2007). *Concepciones de infancia*. *Zona Próxima*, (8), 108-123. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Obtenido de

^a Isabel Margarita Aliaga Contreras ^b Antonia Robles Robledo ^c Rebeca Huaranca Paitan

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Palomino Molina, J. M. (2016). *Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12646/PalominoMJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perry, N., Dollar, J., Calkins, S., Keane, S., & Shanahan, L. (2018). *Childhood self-regulation as a mechanism through which early overcontrolling parenting is associated with adjustment in preadolescence*. *Developmental Psychology*, 54(8), 1542–1554. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2018-27552-001>
- Pino Huaylla, S. M., & Quillahuaman Huallpayunca, N. (2018). *Taller de “biodanza” para mejorar la capacidad de autorregulación emocional de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 994 antayaje paruro cusco – 2017*. Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8320>
- Ramírez Castillo, M. A. (2018). *Percepción de la Conducta de los Niños y Niñas por los padres y los profesores*. *Educación Universitaria de Granada*, 21(2), 31-42. Obtenido de file:///C:/Users/home/Downloads/16684Cuerpo%20del%20art%C3%ADculo-48030-1-10-20201105.pdf
- Reeve, J. (2018). *Understanding Motivation and Emotion*. Obtenido de <https://www.wiley.com/en-us/Understanding+Motivation+and+Emotion%2C+7th+Edition-p-9781119367604>
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Bussines Suport.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. PEARSON EDUCACIÓN.
- Schutz, P., & Davis, H. (2015). *Emociones y*

^a Isabel Margarita Aliaga Contreras ^b Antonia Robles Robledo ^c Rebeca Huarancca Paitan

- autorregulación durante la toma de prueba.*
- Educational Psychologist*, 35(4), 243-256. doi: 10.1207/S15326985EP3504_03
- Sheridan, S., Smith, T., Kim, E. M., Beretvas, S. N., & Park, S. (2019). A *Meta-Analysis of Family-School Interventions and Children's Social-Emotional Functioning: Moderators and Components of Efficacy.* *Review of Educational Research*, 89(2). doi: <https://doi.org/10.3102/0034654318825437>
- Sovero, G. (2015). *Inteligencia Emocional y Desempeño Docente en Prácticas Pre Profesionales de los Estudiantes de la Facultad de Educación.* Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Spinrad, T. L., Stifter, C. A., Donelan-McCall, N., & Turner, L. (2004). *Estrategias de regulación de las madres en respuesta al efecto de los niños pequeños: vínculos con la autorregulación posterior de las emociones.* *Social Development*, 13(1), 40- 55. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2004.00256.x>
- Sroufe, A. (2004). *Desarrollo Emocional: La Organización De La Vida Emocional En Los Primeros Años.* Oxford University Press.
- Supplee, L., Skuban, E. M., Christopher, T., Shaw, D., & Stoltz, E. (2011). *Desarrollo de estrategias de autorregulación emocional de niños en edad preescolar en una muestra en riesgo de problemas de conducta.* *J Genet Psychol*, 172(2), 95-120. doi:10.1080/00221325.2010.510545
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica.* Limusa.
- Tupia Cruzatt, C., & Angulo Janampa, J. (2015). *Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el Área de Personal Social, en los Niños de 5 Años del Nivel de Inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, Provincia de Lima, 2015.* Tesis de maestría, Universidad Nacional
- Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/358/TS%20EL%20EI%20T94%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vila Ureta, T. (2015). *Inteligencia emocional*

^a Isabel Margarita Aliaga Contreras ^b Antonia Robles Robledo ^c Rebeca Huarancca Paitan

del docente y actitudes hacia las normas de convivencia de estudiantes de primaria de Huancayo. Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3261/Vila%20Ureta.pdf?sequence=1>

Villanueva Barbarán, R., & Valenciano Canet, G. (2012). *El papel de la maestra en la*

promoción de dos competencias de la inteligencia emocional de niñas y niños. *Revista Electrónica Educare*, 16(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124728004.pdf>

Villanueva Méndez, L., Vega Pérez, L., & Poncelis Raygoza, M. (2011). *Creciendo juntos: Estrategias para promover la autorregulación en niños de preescolares.* Puentes para crecer de la Facultad de Psicología de la UNAM.



“Percepción de la autorregulación emocional de los infantes de 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de El Tambo - Huancayo” (Isabel Margarita Aliaga Contreras) Por: [Revista Innova Shinambo](#): se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons–No Comercial–Sin Derivadas 3.0 Uported](#).