

Gestión Motivacional y el Desarrollo del Aprendizaje por Competencia de los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa el Arenal-Pucallpa

Motivational Management and the Development of Competency Learning of First Grade Secondary Students of the Educational

Wilmer Ortega Chávez ^a wortegac@unia.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5888-2902>

Amer Vela Bizalote ^b betobegol@hotmail.com

Luis Paul Ortega Chávez ^c luisortegavet@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8625-9667>

^a Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía-Ucayali – Perú

^b Universidad Nacional de Ucayali, Ucayali – Perú

^c Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco – Perú

Recibido Agosto/ 27/2021 • Aceptado: Octubre /30/2021 • Publicado: Diciembre/30/2021

RESUMEN

La investigación se resume en el manejo motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes de Primer Grado de la Institución Educativa el Arenal Pucallpa, donde el objetivo era determinar la relación entre el manejo motivacional y el desarrollo del aprendizaje basado en competencias, donde el tipo de investigación fue descriptivo correlacional. Con una población de 119 estudiantes contribuyentes, los instrumentos utilizados para la investigación fueron cuestionarios para cada una de las variables. En el análisis estadístico, se creó una base de datos, estos se procesaron en el nivel descriptivo, correlacional, y la hipótesis se comparó con la prueba t de Student usando Excel. Los resultados indican que la correlación es $r = 0.1093$ está cerca de +1, lo que indica una correlación positiva alta como se muestra en la T de Student, esto pertenece a la zona de correlación positiva alta, esto significa que el H_0 es rechazado y aceptado H_a . Entendiéndose como una alta correlación positiva en la mayoría de las dimensiones, existe una correlación débil, solo en la dimensión actitudinal hay una alta correlación positiva.

^a Wilmer Ortega Chávez ^b Amer Vela Bizagote ^c Luis Paúl Ortega Chávez

Artículo Protegido por Licencia Creative Commons: BY-NC-ND / Protected by Creative Commons: BY-NC-ND. Innova Shimambo es una revista de acceso abierto / Innova Shinambo is an Open Access Journal.

Palabras clave: Motivación, gestión, aprendizaje, competencia e intrínseco y extrínseco.

ABSTRACT

The research is focused on reading comprehension and academic performance in the communication area in the second-grade students of the "Marko Emilio Jara Schenone" Educational Institution Pucallpa-2019, so the objective of this research was; determine the relationship between reading comprehension and academic performance, the type of research is descriptive correlational. The study population is 182 students contributing to the research study with a sample by intentional criterion is, 61 were selected to be part of a test of academic performance involved both variables in the same instrument. A database was created obtained from the test, these were processed at a descriptive, correlational level and the hypothesis was contrasted with the student's t-test using the SPSS and Excel program. The results indicate that the correlation between reading comprehension and significant positive academic performance $r = 0.887$ being understood as a high positive correlation in most dimensions there is a high positive correlation.

Key Words: Comprehension, performance, cognitive, procedural, attitudinal.

Introducción

El estudio de investigación fue Gestión Motivacional y el Desarrollo del Aprendizaje por Competencia de los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa el Arenal-Pucallpa-2019, estuvo orientado a conocer la relación que existe entre las variables de estudio, así mismo cómo sus dimensiones se relacionan.

La actualidad, respecto a las variables que forman parte de la problemática analizada, indica que la gestión motivacional es una etapa del proceso de aprendizaje enseñanza consideradas como las estrategias de aprendizaje, entendidas como operaciones del pensamiento que pone en práctica el alumno, constituyen un núcleo fundamental en la gestión del talento humano en el aprendizaje, tanto por la evolución del paradigma cognitivo, centrado en los procesos

^a Wilmer Ortega Chávez ^b Amer Vela Bizagote ^c Luis Paúl Ortega Chávez

Artículo Protegido por Licencia Creative Commons: BY-NC-ND / Protected by Creative Commons: BY-NC-ND. Innova Shimambo es una revista de acceso abierto / Innova Shinambo is an Open Access Journal.

constructivos del aprendizaje, como por la evolución del contexto educativo, que hace cada vez más hincapié en el alumno como verdadero protagonista de su aprendizaje. Intensifican el autoaprendizaje y son utilizadas para una implicación activa y autodirigida de alumno hacia su aprendizaje. En la región Ucayali, la Institución Educativa que se involucró en la investigación, evidencian muchas dificultades en sus resultados de aprendizaje a falta de la gestión motivacional. Ante lo planteado, surge la necesidad de caracterizar la realidad relacionada entre ambas variables y establecer los puntos de su interrelación.

Frente a la realidad problemática descrita se han desarrollado acciones como visita a las bibliotecas especializadas de nuestro medio y además se ha indagado y navegado en las principales ventanas de internet, ubicando referentes o antecedentes; NIZAMA, M. et al (2005): en sus conclusiones sostiene que, la gestión motivacional del docente se encuentra desligada del contexto de los educandos, lo cual genera interferencia entre el tema de clase y el interés por este. El docente poco se preocupa de la situación personal y social de los alumnos, no dialoga

con los estudiantes y no consideran la vida familiar como influyente en algunas diferencias escolares. A su vez, MENDOZA, R. (2005): critica al docente que no motiva adecuadamente a los alumnos se preocupa por que sus contenidos de clase sean aplicados tal como los programó; además no logra interesar a los alumnos en el tema de clase por que usa un lenguaje técnico no apto para el entendimiento de los alumnos. Estos referentes nos brindan una información técnica para gestar una nueva pedagogía buscando nuevas estrategias que gestione el conocimiento y desarrollo de habilidades de los estudiantes, sin embargo la tesis se resume es que los estudiantes no tienen motivación adecuada es por ello sus aprendizajes son limitados. Mientras FREYRE CELIS, A y SILVA GONZALES, D. (2005): en su tesis; afirma tanto la gestión motivacional como el nivel de atención en clases es favorable en el Área de Ciencias Sociales de los educandos del primer grado “B” y “D” de secundaria de menores de la I.E. C.E.M.B.A de Pucallpa. Como DAVILA HUAMAN, J. (2002): en su tesis manifiesta que la gestión motivacional está estrechamente relacionada con el rendimiento académico. Cuanto más fuerte sea

^a Wilmer Ortega Chávez ^b Amer Vela Bizagote ^c Luis Paúl Ortega Chávez

Artículo Protegido por Licencia Creative Commons: BY-NC-ND / Protected by Creative Commons: BY-NC-ND. Innova Shimambo es una revista de acceso abierto / Innova Shinambo is an Open Access Journal.

la gestión motivacional tanto mayores serán las posibilidades de alcanzar los objetivos propuestos y lograr una realización satisfactoria del potencial individual. Muy relacionada al trabajo de investigación corroborada en los resultados.

Los fundamentos teóricos indican que respecto a la variable Gestión motivacional fundamentada en la teoría de Maslow: en (1954), por su parte, explicó que el hombre tiene necesidades que no actúan al tiempo ni en la misma intensidad pero que activan el comportamiento estando organizadas en forma jerárquica en fisiológicas, de seguridad, sociales y de afiliación. Teoría de Mc.Clelland: Genero la teoría de; necesidades sociales que potenciaron los conocimientos existentes sobre logro, afiliación, y poder que son elementos primordiales para la gestión motivacional. Estos consisten en un comportamiento que busca el cumplimiento de metas, deseos de crear algo novedoso, obtener un buen nivel de excelencia y superar al otro (logro), acciones que buscan dominio, control o influencia sobre otros (poder), además de mantener, adquirir o restaurar las relaciones afectivas con otros con el fin de consolidarse como condiciones que direccionan el accionar

y provocan satisfacción y diferencian su desempeño en las organizaciones. Como también Según Atkinson Richard (1965), sostiene que son fuentes de la gestión motivacional de logro, los procesos cognitivos sociales. Es una de las más prominentes teorías, para analizar la influencia de los ambientes del aula en la gestión motivacional del estudiante y su aprendizaje. Este teórico, a diferencia de los otros, centra su atención en las diferencias individuales; sugiere que las emociones anticipadas de cada persona determinan su acercamiento o evitación frente a las actividades orientadas al éxito. Razonó que las personas tendrían un menor incentivo para realizar una tarea cualquiera si la probabilidad de éxito es alta (una tarea fácil) o si era baja (una tarea difícil), concluyendo que ese incentivo sería más alto cuando la probabilidad de éxito fuera moderada.

Así mismo la investigación realizada se justificó desde el punto de vista teórico, el estudio realizado resultó relevante porque contribuye al enriquecimiento del conocimiento científico en materia de estrategias de aprendizajes pertinentes, permitiendo profundizar en los conocimientos relacionados a la gestión motivacional y el

^a Wilmer Ortega Chávez ^b Amer Vela Bizagote ^c Luis Paúl Ortega Chávez

Artículo Protegido por Licencia Creative Commons: BY-NC-ND / Protected by Creative Commons: BY-NC-ND. Innova Shinambo es una revista de acceso abierto / Innova Shinambo is an Open Access Journal.

aprendizaje por competencias de los estudiantes; asimismo, el aporte metodológico de la investigación se orientó a determinar las variables y a partir de los resultados mejorar en los estudiantes su nivel de desempeño y por consecuencia tener altos niveles de resultados de los estudiantes. Además, desde el punto de vista práctico, la investigación beneficia a directivos, docentes y comunidad en general, permitiendo promover adecuados procesos en la gestión motivacional que repercute en el aprendizaje de los estudiantes partiendo de conocimientos concretos.

Metodología

La investigación pertenece al nivel: Correlacional: tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, así mismo busca conocer el nivel de correlación para tomar decisiones.

Descriptivo: Se caracteriza por medir y describir la profundidad de análisis y grado de conocimiento que se tiene sobre un tema.

No experimental: El tipo de investigación es no experimental, en su nivel y tipo descriptivo correlacional pretenden responder a preguntas de investigación tales como: conforme

transcurre una la asociación causal de relación de las variables. Roberto Hernández Sampieri, (2014; pag. 147).

La presente investigación se ubica en el diseño no experimental, descriptivo y correlacional. Es no experimental por que no se manipulara ninguna variable independiente para ver sus efectos en la variable dependiente, tal como señala Roberto Hernández Sampieri, (2014; pag. 147). “Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. Se trabajó con el muestreo no probabilístico y específicamente el muestreo intencionado ya que los sujetos fueron elegidos intencionalmente, y para ello, se ha agrupado de la siguiente manera: Para efectos de la investigación se trabajó con una muestra de 92 estudiantes de del 1° Grado de la Institución Educativa el Arenal de Pucallpa, 2017, la cual fue establecida con criterio no probabilístico con intencionalidad del investigador.

^a Wilmer Ortega Chávez ^b Amer Vela Bizagote ^c Luis Paúl Ortega Chávez

Artículo Protegido por Licencia Creative Commons: BY-NC-ND / Protected by Creative Commons: BY-NC-ND. Innova Shinambo es una revista de acceso abierto / Innova Shinambo is an Open Access Journal.

Resultados

En los resultados de acuerdo con los indicadores se evidencia que existe una relación positiva entre las dimensiones nos demuestra una correlación débil, como se percibe en las tablas y gráficos:

Tabla 1

Resultados de correlación por variables y dimensiones

		Correlaciones					
			Gestión_Motivacional	Apren. por Competencia	D_01	D_02	D_03
Rho de Spearman	Gestión	Coefficiente de correlación	1.000	-.012	-.080	-.078	.178
	Motivacional	Sig. (bilateral)	.	.894	.388	.399	.051
		N	119	119	119	119	118
Aprendizaje por Competencia	Aprendizaje por Competencia	Coefficiente de correlación	-.012	1.000	.217*	.196*	.161
	Motivacional	Sig. (bilateral)	.894	.	.018	.033	.082
		N	119	119	119	119	118
D_01	D_01	Coefficiente de correlación	-.080	.217*	1.000	-.170	-.086
	Motivacional	Sig. (bilateral)	.388	.018	.	.065	.332
		N	119	119	119	119	118
D_02	D_02	Coefficiente de correlación	-.078	.196*	-.170	1.000	-.193
	Motivacional	Sig. (bilateral)	.399	.033	.065	.	.144
		N	119	119	119	119	118
D_03	D_03	Coefficiente de correlación	.178	.161	-.086	.135	1.000
	Motivacional	Sig. (bilateral)	.053	.082	.352	.144	.
		N	118	118	118	118	118

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la tabla se demuestra la correlación positiva entre las variables de r; 0,894 llegando a una correlación alta positiva, mientras en las dimensiones se evidencia una diferencia significativa, las correlaciones son positiva alta dentro de ello se evidencia desde las teorías de ciencias epistémicas que existe siempre la necesidad de implementar de

manera experimental entre la gestión motivacional y el desarrollo de competencias.

Discusión

Con respecto al planteamiento del problema; los resultados no dan luces de implementar trabajos de investigación aplicada experimental, basados en mejorar la gestión motivacional para promover un

aprendizaje por competencias; sabemos que los enfoques en la educación cambian a medida que avanza el tiempo, adaptándose a las necesidades sociales y también laborales. Actualmente uno de los modelos que más llama la atención de docentes y académicos es el aprendizaje basado en competencias, que se centra en la demostración del aprendizaje adquirido de acuerdo al ritmo de cada estudiante y sus habilidades. Sin embargo, aún se discute el verdadero significado del término.

En relación con los antecedentes del estudio. Diaz, Reyes y Martínez (2017) en su investigación Influencia de la

^a Wilmer Ortega Chávez ^b Amer Vela Bizagote ^c Luis Paúl Ortega Chávez

Motivación en el rendimiento Académico llegaron a conclusiones de manera que los resultados para el pre-test fueron: macro estructura $F=.829$, $p=.482$, para la microestructura $F=.257$, $p=.856$. para el auto concepto, $F=.607$, $p=.612$, para las atribuciones $F=2,627$, $p=.055$ y, para las expectativas $F=1.544$, $p=.209$. Lo cual indica homogeneidad entre los grupos. De la misma manera que al realizar las comparaciones intra grupales, se puede apreciar que las diferencias son solo significativas en el caso de comprensión lectora donde la macro estructura obtiene un valor de $F=19.546$ $p=.001$ y la microestructura $F=13.125$ $p=.001$. Esta investigación se corrobora con las conclusiones de Nizama, M. et al (2005): en sus conclusiones sostiene que, la gestión motivacional docente se encuentra desligada del contexto de los educandos, lo cual genera interferencia entre el tema de clase y el interés por este. El docente poco se preocupa de la situación personal y social de los alumnos, no dialoga con los estudiantes y no consideran la vida

familiar como influyente en algunas diferencias escolares.

En relación con la fundamentación teórica; Se entiende como un deseo a la motivación para lograr u obtener algo, lo cual genera un impulso a la acción de lograrlo, es decir determinada conducta, donde se ponen de manifiesto estímulos para el logro. Así se manifiesta este fenómeno en el individuo que pretende o necesita algo, en diversos planos, fisiológico, social o psicológico, por mencionar algunos en medio de la complejidad del ser cuando un estímulo provoca una conducta dirigida a una meta, expresamos que el individuo ha sido motivado. (Morris, 2005, p.329). Desde este fundamento se determina que la gestión motivación constituye un factor importantísimo para el aprendizaje por competencias entendida también como una causa de promover, causar y mantener conductas orientadas a metas. Esto no se estima claramente, sino que se concluye de los indicios conductuales de los sujetos: expresiones orales, nombramiento de

^a Wilmer Ortega Chávez ^b Amer Vela Bizagote ^c Luis Paúl Ortega Chávez

Artículo Protegido por Licencia Creative Commons: BY-NC-ND / Protected by Creative Commons: BY-NC-ND. Innova Shinambo es una revista de acceso abierto / Innova Shinambo is an Open Access Journal.

tareas, esfuerzo inversor y asignación. La motivación es una expresión aclaratoria que se utiliza para alcanzar el procedes. Desde las posturas de Brophy(1983) para la escuela representa otra experiencia de vida en nuestras sociedades, como continuación de la actividad grupal de la familia, donde se ubica específicamente la actividad intelectual, las cual se va desarrollando y es incentivada por la figura de premiación o recompensa sin dejar la posibilidad al individuo de poder escoger que faceta de este sistema educativo puede elegir para enfocarse más claramente en su preferencia. Además, Brophy (1981) ya había manifestado que el proceso de motivar al individuo puede ser visualizado desde una perspectiva generalizada como de manera específica basada en una situación puntual. Así mismo Lambertini (2010), sostiene “motivación como intrínseca, cuando el sujeto limita su beneficio por la profesión o labor constantemente manifestando ventaja y temperamento en obtención de sus motivos, sus empeños y sus anhelos”

(p. 65). Como también se considera a la motivación extrínseca como estimulantes exteriores en forma de galardones y sanciones, que por consecuencia trae consigo el acto de una actuación o proceder ansiado colectivamente (soporte o galardón) o a la supresión o supresión de actuaciones indeseadas colectivamente (sanción). Está causada desde afuera del sujeto por otros individuos o por el entorno, o sea, está en manos del exterior, de que se efectúen una sucesión de circunstancias circunstanciales o que se encuentre un individuo competente y dispuesto para originar dicha incentivación. (Lambertini, 2010). Del mismo modo Robbins y Judge (2013) definen a la gestión motivacional como la manera en que se relacionan la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de una persona cuando alcanza un objetivo, en el caso laboral, cuando el trabajador se esfuerza para lograr el cumplimiento de las metas organizacionales. Además, suponen tres elementos fundamentales para la existencia de la gestión motivacional un

^a Wilmer Ortega Chávez ^b Amer Vela Bizagote ^c Luis Paúl Ortega Chávez

Artículo Protegido por Licencia Creative Commons: BY-NC-ND / Protected by Creative Commons: BY-NC-ND. Innova Shinambo es una revista de acceso abierto / Innova Shinambo is an Open Access Journal.

individuo, la intensidad que es la cantidad de esfuerzo que realiza una persona, la dirección la identifican como los beneficios a la organización o metas organizacionales y la persistencia es la medición del tiempo que la persona mantendrá su esfuerzo o su intensidad, desde estas teorías que sostiene mi investigación se evidencia que hay la necesidad de implementar las teorías en las aulas para promover el aprendizaje por competencias.

En relación con las hipótesis; la $r = 0.1093$ se acerca a $+1$, lo que indica una correlación positiva alta como lo muestra el gráfico como la r calculada es igual a 0.1093 pertenece a la zona correlación positiva alta, esto significa que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a ; Se concluye que el grado de correlación es positiva alta; queda demostrada que la gestión motivacional tiene relación positiva con el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa el Arenal de Pucallpa, 2017.

Conclusiones

Como resultado comprobado del objetivo formulado fue determinar la relación que existe entre gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa el Arenal de Pucallpa, 2017, se demuestra en el gráfico y figura N° 01, demostrada en la prueba de hipótesis con el proceso estadístico de Pearson arroja la r calculada es igual a 0.1 pertenece a la zona correlación positiva alta, esto significa que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Referencias

- Amorós, E. (2007). Comportamiento Organizacional. En busca del desarrollo de ventajas competitivas. Lambayeque, Perú. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/231/0.htm>
- Añez, S. (2010). Cultura organizacional y motivación laboral de los docentes universitarios. Maracaibo, Venezuela.

^a Wilmer Ortega Chávez ^b Amer Vela Bizagote ^c Luis Paúl Ortega Chávez

Artículo Protegido por Licencia Creative Commons: BY-NC-ND / Protected by Creative Commons: BY-NC-ND. Innova Shinambo es una revista de acceso abierto / Innova Shinambo is an Open Access Journal.

- Recuperado de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/download/517/1356>.
- Alonso (1992), *Motivar en la Adolescencia: Teoría, Evaluación e Intervención*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Alonso C, Gallego D, Honey P. (1997) *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero;, p. 70.
- Atkinson Richard (1965), *An Introduction to Motivation*. New York : D. Van Nostrand Company.
- Biggs, John. (2005), *Calidad del aprendizaje universitario*. Rustica. Ed. Narcea. ISBN: 978-84-277-1398-7. EAN: 9788427713987 115-124pp
- Bustamante, G. (2003). *El concepto de competencia III. Un caso de recontextualización: Las “competencias” en la educación colombiana*. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- Davis, K. y Newstrom, J. (2003). *Comportamiento Humano en el Trabajo*. México: McGraw Hill.
- Giovannone, P. (2011). *La gestión de la motivación organizacional con el enfoque de la teoría de Herzberg* (tesis de maestría, Universidad Nacional de la Plata, Plata, Argentina). Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/22438>
- MINEDU (2013) *Orientación básicas para planificar por competencias en la EBR*.
- Pinto, J. (2002). *El legado de Frederick Irving Herzberg*. Revista Universidad EAFIT. Recuperado de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/849>.
- Robbins, S. y Coulter, M. (2004). *Administración*. México: Pearson.
- Robbins, S. y Judge, T. (2013). *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson



“Procesos de gestión del talento humano y relaciones interpersonales en la Unidad de Gestión Educativa Local de Yunguyo”, (Isabel Margarita Aliaga Contreras) Por: [Revista Innova Shinambo](#): se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons–No Comercial–Sin Derivadas 3.0 Uported](#).

^a Wilmer Ortega Chávez ^b Amer Vela Bizagote ^c Luis Paúl Ortega Chávez

Artículo Protegido por Licencia Creative Commons: BY-NC-ND / Protected by Creative Commons: BY-NC-ND.

Innova Shinambo es una revista de acceso abierto / Innova Shinambo is an Open Access Journal.