



**“Juego libre y clima familiar: un estudio relacional en niños de cinco años del distrito de Raymondi provincia de Atalaya”**

***“Free play and family climate: a relational study in five-year-old children from the district of Raymondi, province of Atalaya”***

---

Wendy Nelly Bada Laura<sup>1</sup> [wbadal@unia.edu.pe](mailto:wbadal@unia.edu.pe)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0038-4601>

Lina Flores Urquía<sup>2</sup> [linix.flore@gmail.com](mailto:linix.flore@gmail.com)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9401-6200>

Laleshka Mahibi Laura Muñoz<sup>3</sup> [laleshkalaura@gmail.com](mailto:laleshkalaura@gmail.com)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3924-5083>

---

<sup>1</sup>Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Ucayali – Perú

<sup>2</sup>Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Ucayali – Perú

<sup>3</sup>Universidad Nacional del Centro del Perú

***Recibido Abril/ 12/2022 • Aceptado: Mayo /10/2022 • Publicado: Junio/30/2022***

**RESUMEN**

El juego libre de los niños es el medio más importante para educar y la familia garantiza el desarrollo integral del niño, cuyo objetivo es analizar la relación que existe entre el juego libre y el clima familiar en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi – Atalaya. La metodología fue cuantitativa, tipo básica, nivel descriptivo correlacional, método no experimental y de diseño correccional de corte transversal. La muestra fue intencional y estuvo conformada por 18 sujetos, entre niñas y niños de cinco años de edad la prueba estadística se obtuvo el valor de p-valor de  $0,021 < 0.05$ , se utilizó los estadígrafos de la estadística inferencial como la prueba “rho” de Spearman, el resultado es que existe una relación directa y significativa entre el juego libre y el clima familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi - Atalaya.

**Palabras Clave:** Clima familiar, juego libre, desarrollo, afecto-social y emocional.

### **ABSTRACT**

The free play of children is the most important means to educate and the family guarantees the integral development of the child, whose objective is to analyze the relationship between free play and the family climate in five-year-old children of the Initial Educational Institution No. °582 “Mapalca” district of Raymondi – Atalaya. The methodology was quantitative, basic type, correlational descriptive level, non-experimental method and cross-sectional correctional design. The sample was intentional and consisted of 18 subjects, between five-year-old girls and boys, the statistical test obtained the p-value of  $0.021 < 0.05$ , the statisticians of inferential statistics were used as the "rho" test Spearman, the result is that there is a direct and significant relationship between free play and family climate in five-year-old children in the Initial Educational Institution No. 582 "Mapalca" district of Raymondi - Atalaya.

**Keywords:** Family climate, free play, development, affection-social and emotional.

### **Introducción**

El rol de la familia es fundamental en el desarrollo integral del niño, principalmente a través del juego cuyo concepto para los padres de familia es sinónimo improductividad. A diferencia la (Organización de las naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura [UNESCO], (2017) define el juego como “la capacidad de actuar gratuitamente sin buscar un provecho inmediato, es un aspecto esencial del fenómeno humano” así mismo afirma que es excluido con demasiada frecuencia de la

escuela desde el final de la etapa preescolar, quedando reducido a una simple actividad recreativa, por lo tanto, “biólogos y etnólogos han demostrado que el juego está ligado a los comportamientos de exploración y de curiosidad – constituye el motor del aprendizaje y del descubrimiento”, así pues el (Ministerio de Educación [MINEDU], 2010) incorporó la hora del juego libre como metodología para garantizar el desarrollo integral y el logro de los aprendizajes en los niños del nivel inicial. Entonces la familia como núcleo de la sociedad, también debe garantizar el desarrollo



Fundamentaremos por reconocidos psicólogos la importancia del juego en los niños, para Vigotsky, (1978), el juego es una actividad placentera para todo niño, porque es espontaneo y fundamental porque es previo al pre-aprendizaje; como una actividad libre opuesto a la realidad (Wallon, 1977). Piaget (1946) por su lado define “el juego como constituyente primordial a las fases iniciales de la conducta por definir en el niño, como parte importante de la asimilación”, es decir, el proceso de aprendizaje se da a través del juego repetitivo hasta consolidar la conducta y el grado de comunicación entre sus pares y miembros de familia, tambien la concentración, cambios y nuevas propuestas de parte de los niños.

Asi mismo, Rousseau (1762), manifiesta que “el juego es el modo de expresión del niño pequeño y su felicidad, es autor regulador de su conducta y ejercicio de su libertad” (p.23). Además, el juego es la manifestación más importante de los niños y las niñas, es su manera natural de aprender, de representar su mundo y de comunicarse con su entorno, manifestando sus deseos, fantasías y emociones.

Tambien González-Moreno (2015), “el juego es vital en la evolución, en la maduración y en el aprendizaje del ser humano; acompaña al crecimiento biológico, psico-emocional, y espiritual del hombre, cumple con la misión de nutrir, formar y alimentar el crecimiento integral de la persona” (p.20). El juego según Bañeres et al. (2008) “no es solo una posibilidad de autoexpresión para los niños, sino también de autodescubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones a través de las cuales llegan a conocerse a sí mismos y formar conceptos sobre el mundo” (p. 34)

El clima familiar Estévez López et al., (2008), “es el grado de cohesión, expresión y conflicto entre padres e hijos”, es decir, cómo núcleo de la sociedad, tiene “mayor fuerza en la socialización de emociones”.

Asi mismo la familia es esencialmente nuestra primera escuela para la alfabetización emocional y, se puede decir, el contexto más importante en el cual las competencias emocionales de los niños se forjan. Las dimensiones del clima familiar son: relaciones, desarrollo y estabilidad (Moos et al., 2000), las

**relaciones** es la dimensión que evalúa el juego libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrada por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto, **desarrollo** evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativa y moralidad- religiosidad; y **estabilidad** proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman 2 sub escalas: organización y control.

### **Metodología**

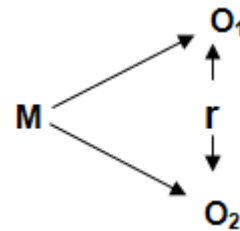
El tipo de investigación fue básica o pura, para Reyes Meza & Sánchez Carlessi, (2006), la investigación básica nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, tiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico - científico. El nivel de investigación fue descriptivo. Este tipo de investigación busca y recoge información

contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio).

La presente investigación se utilizó el método descriptivo correlacional de acuerdo con Reyes Meza & Sánchez Carlessi, (2006) el objeto de la investigación descriptiva consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo.

El diseño que se utilizó para el presente estudio corresponde al diseño descriptivo correlacional, "...se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de estudio y la obtención información para poder tomar una decisión" (Reyes Meza & Sánchez Carlessi, 2006)

Diseño de investigación:



Dónde:

M = Son los niños y padres de familia.

O<sub>1</sub> = Observación de la variable 1: juego libre

O<sub>2</sub> = Observación de la variable 2: clima social

familiar

r = Correlación entre las variables de estudio.

### **Población:**

La población estuvo conformado por 39 estudiantes entre niñas y niños de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 582 de Mapalca ubicado en el distrito de Raymondi provincia de Atalaya.

### **Tabla 1**

*Población de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi - Atalaya.*

3 años		4 años		5 años		TOTAL
H	M	H	M	H	M	
3	4	3	11	8	10	
7		14		18		39

Nota: nomina de Matricula 2017

### **Muestra:**

Como la población es relativamente pequeña, se trabajó con un muestreo intencional, es decir estuvo que elegir a los 18 sujetos, entre niñas y niños de cinco años de edad de la institución educativa N° 582 de Mapalca ubicado en el distrito de Raymondi provincia de Atalaya.

### **Tabla 2**

*Muestra de la Institución Educativa Inicial N°582 Mapalca, distrito de Raymondi – Atalaya.*

5 años		
H	M	TOTAL
8	10	
18		18

Nota: nomina de Matricula 2017

**Muestreo:** El muestreo se utilizó el muestreo no probabilístico, de tipo intencional. Se seleccionó su propio criterio o naturaleza de la investigación. (Carrasco Díaz, 2006)

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En primer lugar, se tuvo en cuenta el diseño y elaboró del marco teórico, donde se considerará las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo; que nos servirán para estructurar el marco teórico referencial y conceptual de la presente investigación.

**Técnica:** Se utilizó la observación científica donde esta permitirá cuantificar cada uno de las variables en estudio de la investigación como el









distrito de Raymondi -Atalaya, se consideraron dentro del clima familiar las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad; en el análisis del juego libre se determinó el 67% de niños siempre juega y el 33% a veces por realizar actividades propias del hogar y la escuela, relacionándose con el 77% de frecuencia del padre de familia juegue su hijo. Tal como lo afirmó González-Moreno (2015), el juego es vital en la evolución, en la maduración y en el aprendizaje del ser humano y el primer lugar donde se aprende es el hogar junto con los padres de familia.

Los resultados también coinciden con Estévez López et al., (2008), “el grado de cohesión, expresión y conflicto entre padres e hijos”, es decir, cómo núcleo de la sociedad, tiene “mayor fuerza en la socialización de emociones”, los resultados en la relación padre e hijo es frecuentemente en un 67%, en el desarrollo 55.5% y estabilidad el 55.5%, significa que el rol de familia es fundamental en el desarrollo emocional y el juego libre en el niño.

## Conclusiones

Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°582 “Mapalca” distrito de Raymondi – Atalaya, con un coeficiente de correlación de rho de Spearman de  $0.00 < 0.05$ . Esto significa que los niños siempre juegan libremente con frecuencia en un clima familiar. Así mismo, los niños con frecuencia se relacionan durante el juego libre desarrollando su psicomotricidad, en un entorno socio-afectivo - emocional.

## Referencias

- Carrasco Díaz, S. (2006). *La investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*.
- Estévez López, E., Murgui Pérez, S., Musitu Ochoa, G., & Moreno Ruiz, D. (2008). *Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes*.
- González-Moreno, C. X. (2015). *Formación de la función simbólica por medio del juego temático de roles sociales en niños preescolares*. 63(2). <http://www.scielo.org.co/scielo.php?scri>

pt=sci\_arttext&pid=S0120-

00112015000200008

MINEDU, P. M. de. (2010). La hora del juego libre en los sectores: Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. *MINISTERIO DE EDUCACION*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4904>

Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. J. (2000). *Escala de Clima Social (FES, WES, CIES, CES)*. <https://dl-manual.com/doc/manual-escalas-clima-social-de-moos-2o2946k04gv0>

Piaget, J. (1946). *La formación del símbolo en el niño*. <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacic2a6n-del-simbolo-piaget.pdf?i=1>

Reyes Meza, C., & Sanchez Carlessi, H. H. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4.<sup>a</sup> ed.). <https://isbn.cloud/9789972969539/metodologia-y-disenos-en-la-investigacion-cientifica/>

UNESCO. (2017). *El Juego*. <https://es.unesco.org/courier/mayo-1991>

Vigotsky, L. S. (1978). *El papel del juego en el desarrollo del niño*. [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Vygotsky\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf)

Wallon, H. (1977). *La evolución psicológica del niño*. <https://www.iberlibro.com/evoluci%C3%B3n-psicol%C3%B3gica-ni%C3%B1o-Wallon-Henri-Editorial/31114702368/bd>



**“Juego libre y clima familiar: un estudio relacional en niños de cinco años del distrito de Raymondi provincia de Atalaya”, (Wendy Nelly Bada Laura) Por [Revista Innova Shinambo](#): se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons–No Comercial–Sin Derivadas 3.0 Uported](#).**