



Vol. 1 Núm. 1 2025- ISSN: 3119-7132 (En línea)

Recibido: 08 de Junio de 2025 Aceptado: 29 de Agosto de 2025

NOTA CIENTIFICA

<https://doi.org/10.58719/0nym3m80>

DISEÑO DE MÓDULOS FORMATIVOS EN UN ENFOQUE CURRICULAR POR COMPETENCIAS DESDE UNA PERSPECTIVA INTERCULTURAL

DESIGN OF TRAINING MODULES IN A COMPETENCY-BASED CURRICULAR APPROACH FROM AN INTERCULTURAL PERSPECTIVE

Moisés Huerta Rosales¹



¹Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Ancash, Perú

Autor de Correspondencia:

Dr. Moisés Huerta Rosales

mhuerta@unasam.edu.pe

Cómo citar este artículo: Huerta, M. (2025). Diseño de módulos formativos en un enfoque curricular por competencias desde una perspectiva intercultural.

Revista de Investigación Intercultural Asampitakoyete, 1(1), 128–137.

<https://doi.org/10.58719/0nym3m80>

RESUMEN

El diseño curricular por competencias en la educación superior en la actualidad ha cobrado relevancia en la formación profesional como la técnica productiva por la urgente necesidad de preparar ciudadanos capaces de afrontar los desafíos de un mundo globalizado. En este contexto, los módulos formativos se convierten en una estrategia didáctica trascendental para organizar el aprendizaje en torno a resultados observables, relevantes y contextualizados. Sin embargo, en sociedades multiculturales como la nuestra, resulta imprescindible incorporar el enfoque intercultural en el diseño curricular y los módulos formativos, con la finalidad de garantizar su pertinencia social, equidad y reconocimiento de la diversidad cultural del país y la región. El presente artículo desarrolla una revisión de literatura sobre el diseño de módulos formativos desde un enfoque curricular por competencias, haciendo énfasis en los aportes y desafíos del enfoque intercultural.

Palabras clave: módulos formativos, currículo por competencias, interculturalidad.

ABSTRACT

Competency-based curriculum design in higher education has currently gained relevance in vocational training as a productive technique due to the urgent need to prepare citizens capable of facing the challenges of a globalized world. In this context, training modules become a transcendental didactic strategy for organizing learning around observable, relevant, and contextualized outcomes. However, in multicultural societies such as ours, it is essential to incorporate an intercultural approach in curriculum design and training modules to ensure their social relevance, equity, and recognition of the cultural diversity of the country and the region. This article reviews the literature on the design of training modules from a competency-based curriculum approach, emphasizing the contributions and challenges of the intercultural approach.

Keywords: training modules, competency-based curriculum, interculturality.



INTRODUCCIÓN

Los modelos pedagógicos son flexibles y están en continua evolución. No obstante, en ciertos momentos, pueden ser identificados y utilizados en el proceso educativo de una institución específica (Ortiz, 2020). Es así como la enseñanza y el aprendizaje vienen sufriendo cambios en su comportamiento y acción. La enseñanza pasa de su rol autocrático y reproductivo hacia una práctica mediada y problematizadora (Huerta, 2015).

El aprendizaje por su parte se transforma de una actividad memorística y reproductiva para convertirse en gestora de su propio aprendizaje de manera constructiva, analítica y crítica. Esto implica pasar de un modelo centrado en la enseñanza hacia un modelo centrado en el aprendizaje transformado las prácticas curriculares en diferentes contextos educativos (Tobón et al., 2010).

Este proceso ha traído consigo el tránsito del currículo tradicional centrado en la transmisión de contenidos hacia un nuevo modelo curricular centrado en el desarrollo de competencias. En este contexto el currículo por competencias tiene como finalidad fomentar la formación integral de los estudiantes, articulando saberes, habilidades y actitudes en contextos reales de aplicación (Tobón et al., 2010).

En este contexto formativo, se hace imprescindible transitar desde un diseño curricular tradicional, de carácter disciplinar, centrado en contenidos hacia un diseño curricular basado en el desarrollo de módulos formativos integradores (Huerta, 2015). Es en este escenario que el módulo formativo constituye la unidad básica de organización curricular, entendida como una herramienta pedagógica retadora que integra aprendizajes significativos, interdisciplinarios y evaluables en función de desempeños esperados (Pimienta, 2012).

La educación actual ya no responde a modelos disciplinares, aislados de la realidad ni del contexto, como eran los programas curriculares tradicionales desvinculados de la realidad social, cultural. Es por esta razón que se hace imprescindible la inclusión de la perspectiva intercultural en el diseño curricular con la finalidad de responder a la necesidad de reconocer la diversidad étnica, lingüística y cultural de los estudiantes, evitando enfoques alienantes y promoviendo un diálogo de saberes. En el ámbito latinoamericano y peruano en particular tiene gran relevancia debido a la coexistencia de múltiples identidades culturales y a la urgencia de garantizar una educación inclusiva y pertinente.

Los módulos formativos

Según Tobón, (2013) los módulos son planes generales e integrativos de aprendizaje y evaluación, que buscan que los estudiantes desarrollen y afiancen sus competencias establecidas en el perfil académico profesional, con base en el análisis, la comprensión y la resolución de un macro problema pertinente, con un determinado número de créditos, recursos y recurso humano (docentes).

En la nueva concepción de módulo, a diferencia del currículum tradicional, ya no se hace diferencia entre módulos teóricos y prácticos, sino que todos son teórico-prácticos en todas las áreas, inclusive en filosofía, sociología, etc. En segundo lugar, los módulos desde el enfoque complejo se caracterizan por basarse en el contexto profesional, científico, social y disciplinar; a partir de allí se determinan problemas significativos que orientan la formación de los estudiantes (Tobón et al., 2010).

Sistema modular

Es una alternativa de enseñanza que rompe con el paradigma clásico de organización del conocimiento por disciplinas. Sus raíces datan de diversas influencias teóricas como la escuela nueva, pragmatismo, antiautoritarismo, psicoanálisis,

tecnología educativa y psicología cognitiva, constructivismo, etc. (Huerta, 2015).

En el plano pedagógico se asume:

- El estudiante actor principal del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El docente es un mediador efectivo de los aprendizajes.
- Se asume un enfoque problémico de los contenidos.
- El conocimiento se organiza de forma globalizada y estrechamente vinculado con la realidad.

Características del sistema modular en la formación por competencias según Hernández et al. (2018) son:

- Vincula la educación con los problemas de la realidad, posibilitando a la universidad formar profesionales que sepan enfrentar y solucionar los problemas del contexto, su vida laboral y social.
- Integra la docencia, la investigación y la responsabilidad social.
- Organiza globalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, en torno a problemas de la realidad cuyo estudio se aborda de manera interdisciplinaria.
- Fomenta la participación de los estudiantes en su formación propiciando la responsabilidad individual en su proceso de aprendizaje.
- Concibe la función del profesor universitario como mediador, guía, orientador y organizador del proceso pedagógico.
- Utiliza métodos activos de enseñanza fundamentalmente el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Los principios de un sistema modular acordes a la formación por competencias se sustentan en los siguientes ejes formativos (De La Oliva et al., 2019).

- Interdisciplinariedad.
- Coordinación horizontal y vertical.

- Coherencia entre los elementos de la propuesta formativa que se presenta.
- Vinculación entre el mundo académico y el mundo profesional.
- Inclusión transversal de la perspectiva de género.
- Adopción de un enfoque plurilingüe.
- Contextualización.

El Sistema Modular en el currículo:

El Sistema Modular está centrado en el desarrollo de las prácticas profesionales como elemento articulador del diseño curricular (Tobón et al., 2010). El plan de estudios se conforma por un conjunto de módulos estructurados a partir de un objeto de transformación (problema) que se aborda a través de un proceso investigativo y de trabajo en equipo. El módulo constituye una estructura de enseñanza-aprendizaje compuesta por varias unidades interdisciplinarias (Arbizu et al., 2012). Cada unidad del módulo alcanza sus propósitos a través de diferentes actividades y en periodos variables. El objeto de transformación constituye un problema de la realidad adoptado por la universidad en el modelo educativo (Tobón, 2013).

Durante el desarrollo de cada módulo alumnos y docentes desarrollan una investigación científica en torno al objeto de transformación (problema) que se pretende estudiar, abordado de forma interdisciplinaria. El plan de estudio de cada carrera está formado por un número variable de módulos, distribuidos a lo largo de la carrera en troncos; con el criterio de que los iniciales se relacionen con un mayor número de disciplinas y carreras (competencias genéricas) y los terminales sean más específicos (competencias específicas).

Cada módulo tiene determinadas competencias particulares y el conjunto de ellos se encamina a lograr las competencias de la carrera. El reto del Sistema Modular está en la formación científica y pedagógica que requieren sus profesores para

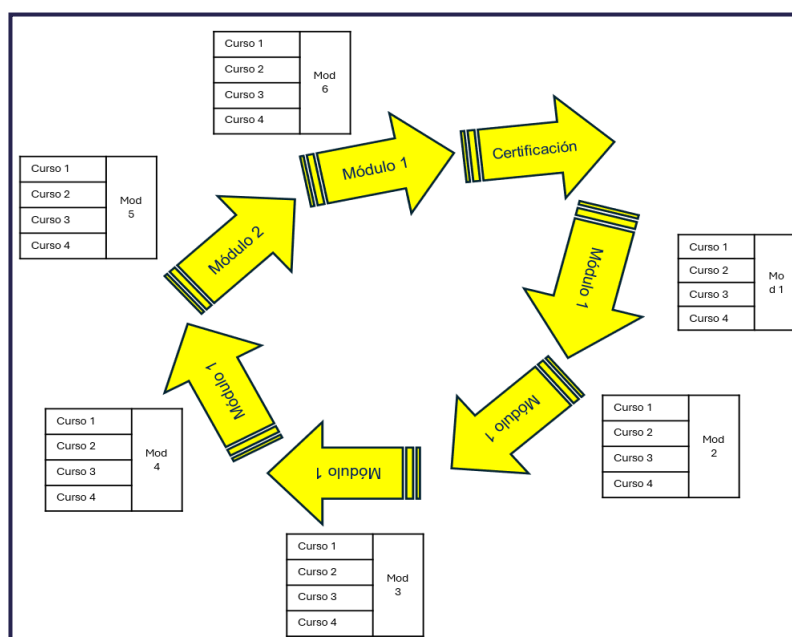
poder desarrollar una enseñanza interdisciplinaria a través de un proceso de investigación científica y la pedagogía problémica (González, 2003).

La estructura organizativa de un módulo se

construye integrando módulos dentro de un proyecto formativo: programa de pregrado, posgrado (maestrías o doctorados) diplomados, especializaciones. Para ello se propone la estructura propuesta por Bilbao et al. (2012).

FIGURA 1

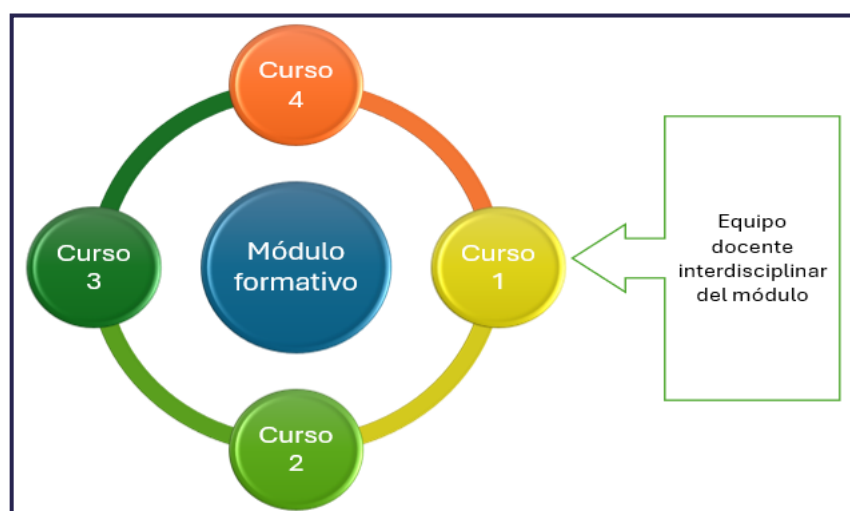
Modelo de organización modular en un proyecto formativo



Nota: Bilbao et al. (2012)

FIGURA 2

Modelo de organización de un Módulo



Nota: Bilbao et al. (2012)

En la Figura 1. La organización de un módulo se puede desarrollar integrando unidades didácticas o cursos, los que se desarrollaran impartidos por docentes de diferentes áreas o disciplinas, ofreciendo una perspectiva interdisciplinar en la formación durante el desarrollo del módulo (Arbizu et al., 2012).

En el sistema de la Figura 2, el módulo se concibe como una estructura didáctica multidisciplinar, dinámica y flexible que se expresa en función de las habilidades y capacidades necesarias para resolver un problema de índole educativa. Y lo podemos definir como cada una de las unidades de enseñanza aprendizaje compuesta por un conjunto de asignaturas, más espacios comunes interdisciplinarios. El conjunto de estas unidades constituye el plan de estudios de la titulación (Bilbao et al., 2012).

Enfoque curricular por competencias

La formación por competencias fomenta el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan al estudiante desempeñarse de manera eficaz en contextos reales, tanto profesionales como sociales. En esta perspectiva, la formación profesional o personal parte de la idea de que aprender no es solo adquirir información, sino aprender haciendo y permite ser capaz de aplicar lo aprendido en situaciones concretas problemáticas. Según Tobón, (2018), la formación por competencias permite saber actuar integral, con idoneidad, compromiso ético y responsabilidad social y ambiental, en contextos diversos y bajo principios de mejora continua. El modelo educativo basado en competencias facilita la mejora continua de los programas y currículos, fundamentándose en la idea de incorporar contenidos prácticos de tipo conceptual; así como, aquellos que se vinculan con acciones y la manera de interpretar la realidad.

Además, enfatiza la habilidad de "saber hacer" a través del abordaje de problemas cotidianos,

promoviendo un aprendizaje activo, reflexivo y vinculado con el entorno (Huerta, 2015; Perdomo & Perdomo, 2022).

En este modelo, el estudiante se convierte en un agente activo de su formación, capaz de resolver problemas, trabajar en equipo, tomar decisiones y adaptarse al cambio. El rol del docente se transforma de un trasmisor de información o experiencias de aprendizaje, para convertirse en un guía, un mediador efectivo que orienta al estudiante hacia el desarrollo de competencias profesionales y personales. Según Perrenoud, (2007) formar por competencias permite preparar a los estudiantes para enfrentar situaciones complejas, y problemáticas movilizando diversos saberes para actuar de manera pertinente en contextos reales (Tobón, 2018). La evaluación, por su parte debe cambiar el enfoque mera revisión o medición de conocimientos teóricos, para pasar a valorar los desempeños y actuaciones, la capacidad de aplicar lo aprendido y la mejora continua del estudiante que se demuestren con la exposición o demostración de evidencias o productos (Huerta, 2025).

El enfoque por competencias fomenta la actuación del aprendiz en contextos reales y problemáticos para desempeñarse con éxito y pueda traducirse su actuación competente como aprendizajes que se muestran como desempeños observables que permitan a los estudiantes resolver problemas en distintos contextos (Díaz, 2006). Entre sus características principales se destacan:

- Integración de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Articulación de aprendizajes con la vida cotidiana y el ámbito laboral.
- Evaluación auténtica, centrada en evidencias de desempeño.
- Flexibilidad y adaptabilidad curricular.

Perspectiva Intercultural

En el contexto latinoamericano es una realidad la convivencia de múltiples grupos étnicos y culturales. En ese escenario se convive con una diversidad lingüística, cultural y epistémica. En el país, contamos con más de 50 grupos lingüísticos y culturales; además de, múltiples grupos étnicos en las tres regiones naturales que conviven en la nación llamada Perú (Walsh, 2009). En este escenario, los módulos formativos por competencias permiten articular resultados de aprendizaje observables con situaciones auténticas, adaptables a itinerarios flexibles, a la vez que una perspectiva intercultural demanda reconocer saberes locales y étnicos, desde su cultura, sus lenguas, costumbres tradiciones y valores, que compiten algunos por su sobrevivencia otros buscando ser reconocidos como culturas hegemónicas. Ambas corrientes convergen: aprender haciendo con otros, en contextos significativos y socialmente responsables (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC/UNESCO], 2024).

La educación intercultural reconoce la coexistencia de diversas cosmovisiones, saberes y lenguas a partir de ellas según los enfoques predominantes se busca su supervivencia o compiten con la cultura occidental para su reconocimiento o valoración. Incorporar esta perspectiva en los módulos formativos supone entre otros ejes tomar en cuenta los siguientes ejes (Walsh, 2009).

- Partir de diagnósticos socioculturales que reconozcan la diversidad del estudiantado y sus padres.
- Fomentar la integración de conocimientos locales y saberes ancestrales en un diálogo democrático con el conocimiento científico.
- Diseñar y desarrollar situaciones de aprendizaje basadas en contextos comunitarios y culturales.
- Promover la valoración de la lengua materna y el aprendizaje desde una perspectiva multilingüe.
- Evitar la adopción de dogmática nacionalismos culturales y fomentar la equidad en el acceso al conocimiento y a la sociedad contemporánea.

Estrategias didácticas en un módulo intercultural por competencias

La implementación de estrategias didácticas desde un enfoque intercultural, en el diseño de módulos formativos requiere que los docentes sean capaces de emplear estrategias que fomenten el desarrollo de competencias que impliquen la solución de problemas reales, pero con una mirada intercultural como el desarrollo de proyectos comunicativos, casos interculturales, dialogo de saberes y estrategias de trabajo cooperativo (Tobón et al., 2010).

A continuación, se exponen algunas estrategias relevantes para ser incorporados en los módulos formativos con enfoque Intercultural (Herrera & Pérez, 2021).

- Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, los estudiantes resuelven problemas locales a través de estrategias cooperativas y participativas, pero con pertinencia cultural.
- Estudio de casos interculturales, permite desarrollar el estudio de casos para analizar realidades diversas desde una perspectiva crítica, identificar el caso, problematizarla y proponer alternativas de solución.
- Diálogo de saberes, permite a los estudiantes entablar un análisis crítico y democrático de los saberes con la finalidad de articular los conocimientos tradicionales y académicos contemporáneos.
- Evaluación auténtica, en esta perspectiva se fomenta la evaluación auténtica como una estrategia donde la comunidad también aporta criterios de pertinencia y logro, para el desarrollo de desempeños que se traduzcan en evidencias o productos demostrables.

El módulo formativo como unidad curricular

El módulo formativo constituye una estrategia pedagógica que permite organizar los aprendizajes desde una perspectiva socioformativa en torno a un propósito común, pero desde una perspectiva multicultural e interdisciplinario. Su diseño implica:

- Definir las competencias y capacidades específicas.
- Identificación de situaciones-problema contextualizadas.
- Selección de contenidos significativos y recursos didácticos.
- Estrategias metodológicas centradas en el estudiante.
- Evaluación formativa hacia el logro de aprendizajes.

A diferencia de los cursos tradicionales, los módulos priorizan la integración de saberes y fomentan la interdisciplinariedad, lo que favorece aprendizajes

más contextualizados. Para este propósito se ha diseñado el siguiente proceso técnico:

En primer lugar, se diseña el mapa de competencia donde se identifican los módulos formativos articulados a los cursos, sus unidades de competencia y las capacidades: las competencias del programa están vinculados a las competencias del perfil de egreso del programa formativo (Morin & Delgado, 2017). El módulo formativo, es el componente académico que surge de la competencia del programa, pero se vincula con las unidades didácticas o cursos. Los cursos son unidades académicas que responden a problemas específicos o concretos y forma parte de un módulo. Las unidades de competencia describen las competencias del curso. Las capacidades son los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes a desarrollar para lograr las unidades de competencia del módulo (Huerta, 2015).

TABLA 1

El módulo en el mapa de competencias

Competencias del programa	Módulo formativo	Cursos	Unidades de competencia	Capacidades
Competencia 1	Modulo 1	Curso 1		
		Curso 2		
		Curso 3		
Competencia 2	Modulo 2	Curso 4		
		Curso 5		

Luego, identificado el módulo, se describen los cursos o unidades didácticas a los que está integrado, con sus respectivos pesos académicos.

TABLA 2

Módulo y asignaturas que se integran

Modulo	Cursos	Créditos	Horas
Modulo I	Curso I	2	32
	Curso II	2	32
	Curso III	3	48

Finalmente, se propone una estructura organizativa del módulo, que sirve de base para diseñar un módulo formativo bajo el enfoque de competencias, con una perspectiva intercultural.

Los componentes del módulo

- Datos informativos**
- Justificación:** en la que se describen los aspectos generales del módulo y se fundamenta la propuesta.
- Competencias del módulo**
 - Competencia específica:** Saber hacer en contexto.
 - Unidad de competencia:** Es el desempeño concreto ante una actividad o problema en un área disciplinar, social o profesional.
 - Capacidades:** Aprendizajes esperados organizados por unidades didácticas.
- Actividades de bienvenida:** Actividades de saludo y orientaciones sobre el desarrollo del módulo.
- Programación de contenidos y actividades:** en la que consta la descripción de las estrategias didácticas que promueven las actividades formativas en un itinerario de aprendizaje.
- Evaluación de los aprendizajes**
- Referencias bibliográficas:** Listar las fuentes consultadas, tanto las obligatorias como las complementarias o de apoyo para el desarrollo del módulo.

A la luz de la revisión de la literatura se muestran que el diseño de módulos formativos bajo el enfoque por competencias ha demostrado eficacia en la formación integral de estudiantes, más aún si se desarrollan en contextos de diversidad cultural (Tobón, 2018). La perspectiva intercultural requiere la incorporación de ajustes metodológicos; así como, transformaciones epistemológicas, que permitan convertir el modo ver y entender el mundo, reconociendo que los saberes no son jerárquicos, sino complementarios (Walsh, 2009). Existen múltiples experiencias exitosas en países como México, Bolivia y Perú, desde el surgimiento y desarrollo de las universidades interculturales; quienes han desarrollado módulos formativos que combinan la formación académica con prácticas comunitarias. Sin embargo, persisten desafíos latentes que se debe fortalecer como la capacitación docente en interculturalidad, la disponibilidad de materiales educativos pertinentes y la resistencia de enfoques curriculares rígidos (Walsh, 2009).

CONCLUSIONES

El diseño e implementación de los módulos formativos con un enfoque curricular por competencias desde una perspectiva intercultural constituye un reto y una oportunidad para avanzar hacia una educación inclusiva, pertinente y de calidad, lo cual permite articular aprendizajes significativos vinculados al contexto sociocultural de los estudiantes, potenciando sus competencias

profesionales; además, la identidad cultural y sentido de ciudadanía.

La implementación de los módulos formativos con un enfoque curricular por competencias desde una perspectiva intercultural debe partir del desarrollo de diagnósticos socioculturales como base para la contextualización curricular; la formación de docentes que dominen las pedagogías interculturales y el enfoque por competencias, fomentar la incorporación de las comunidades en el diseño y evaluación de los módulos; finalmente, se debe garantizar la flexibilidad curricular que permita responder a contextos diversos.

El diseño e implementación pertinente de los módulos formativos con un enfoque curricular por competencias desde una perspectiva intercultural, permite la construcción de módulos interculturales por competencias que mejora la pertinencia del aprendizaje; además, contribuye a la equidad educativa y al fortalecimiento del tejido social en sociedades multilingües, multiculturales y diversas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arbizu, F., Bilbao, J., Aintzane, Z., Izagirre, C., Fernández, L., Martínez, A., Maite, D., & Bernalola, M. (2012). Modelo de guía para grados universitarios con estructura modular. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 313–341. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4020409>.
- Bilbao, J., Arbizu, F., Cámara, A., Fernández, M., Martínez, I., & Monasterio, M. (2012). Modelo de Guía para Grados Universitarios con Estructura Modular. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 313. <https://doi.org/10.4995/redu.2012.6134>.
- De La Oliva, D., Tobón, S., Pérez, A., Romero, J., & Escamilla, K. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *Educación*, 55(2), 561–576. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.772>.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Díaz, M. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Universidad de Oviedo.
- González, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 8(7), 247–258. <https://core.ac.uk/download/pdf/61900315.pdf>.
- Hernández, J., Tobón, S., Ortega, M., & Ramírez, A. (2018). Socioformative assessment in online training processes through training projects. In *Educación* (Vol. 54, Issue 1, pp. 147–163). Universitat Autònoma de Barcelona.
- Herrera, D., & Pérez, C. (2021). ¿Cómo fomentar la competencia comunicativa intercultural desde el enfoque por tareas? *Pro-Posições*, 32, e20180069ES. <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2018-0069es>.
- Huerta, M. (2015). *La estrategia en el aprendizaje: Una guía básica para profesores y estudiantes*. Editorial Magisterio.
- Huerta, M. (2015). *Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico*. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 2 (1), 57–67. <https://doi.org/10.36955/>

RIULCB.2015v2n1.005.

aprendizaje y evaluación. CIFE.

Huerta, M. (2025). *Evaluación auténtica basada en evidencias*. Fondo Editorial Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. <http://hdl.handle.net/20.500.14593/6739>.

Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson Educación.

IESALC/UNESCO. (2024). Transforming Higher Education in Latin America and the Caribbean. In IESALC.

Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, Sociedad: Luchas (de)coloniales de nuestra época*. Universidad Andina Simón Bolívar.

Morin, E., & Delgado, C. (2017). *Reinventar la educación: abrir caminos a la metamorfosis de la humanidad*. Editorial Universidad de La Habana. https://www.researchgate.net/publication/368359203_Reinventar_la_educacion_Abrir_caminos_a_la_metamorfosis_de_la_humanidad.

Ortiz, A. (2020). Modelos educativos y tendencias pedagógicas: la pedagogía del amor. *Revista Boletín Redipe*, 10(3), 89-106. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i3.1221>.

Perdomo, J., & Perdomo, T. (2022). Implementación del modelo educativo basado en competencias y los desafíos de la etapa evaluativa. *Revista Acciones Médicas*, 1(1), 66-76. <https://doi.org/10.35622/j.ram.2022.01.005>.

Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Editorial Grao. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/philippe-perrenoud-diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>.

Pimienta, J. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria*. Pearson Educación.

Tobón, S. (2013). *Formación basada en competencias*. Ecoe Ediciones.

Tobón, S. (2018). *El proyecto de enseñanza*