



Vol. 1 Núm. 2 2025- ISSN: 3119-7132 (En línea)

Recibido: 02 Noviembre 2025

Aceptado: 26 Diciembre 2025

ARTICULO ORIGINAL

<https://doi.org/10.58719/2e96w176>

**PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL SOBRE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN UNA
UNIVERSIDAD PÚBLICA**

STUDENT PERCEPTION OF UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY IN A PUBLIC UNIVERSITY

Liszeth Cerna Ruiz¹



Rosy Lugo Valdiviano²



Luis Taramona Espinola³



¹ Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, Perú

² Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Perú

³ Universidad Le Cordon Bleu, Perú

Correspondencia:

Mag. Liszeth Cerna Ruiz

liszethcerna@unat.edu.pe

Cómo citar este artículo: Cerna, L., Lugo, R., & Taramona, L. (2025). Percepción estudiantil sobre la responsabilidad social universitaria en una universidad pública. *Revista de Investigación Intercultural Asampitakoyete*, 1(2), 88 – 99.

<https://doi.org/10.58719/2e96w176>

RESUMEN

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) se ha consolidado como un enfoque estratégico en la gestión de las instituciones de educación superior, orientada a articular formación académica, investigación y proyección social en beneficio del desarrollo sostenible. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la percepción estudiantil sobre la RSU en una universidad pública. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal con diseño no experimental. La población estuvo conformada por 1035 estudiantes, participando 757, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado. Se realizó estadística descriptiva e inferencial, Chi-cuadrado (χ^2), para asociación de variables. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes concibe la RSU como una gestión integral articulando formación académica, investigación y proyección social. No obstante, se identificó una brecha significativa entre conocimiento conceptual de la RSU y participación efectiva en actividades institucionales, dado que más de la mitad de los estudiantes no ha participado en proyectos de RSU. Se observa percepción favorable respecto a la articulación entre RSU e investigación formativa; así como, alta valoración del enfoque ambiental y elevada disposición para participar en programas de voluntariado universitario. Se concluye que la percepción estudiantil sobre la RSU es mayoritariamente positiva; sin embargo, persisten desafíos relacionados con el fortalecimiento de la participación estudiantil, articulación curricular e institucionalización de prácticas formativas, orientadas al compromiso social, planteando la necesidad de consolidar la RSU como eje transversal de la gestión universitaria en las universidades públicas.

Palabras clave: Responsabilidad social universitaria, percepción estudiantil, universidad pública, compromiso social, educación superior.



ABSTRACT

University Social Responsibility (USR) has become a strategic approach in the management of higher education institutions, aimed at integrating academic training, research, and community outreach for the benefit of sustainable development. This research aimed to analyze student perceptions of USR at a public university. The study was conducted using a quantitative, descriptive, cross-sectional, non-experimental design. The population consisted of 1,035 students, of whom 757 participated, selected through non-probability convenience sampling. The data collection technique was a survey, and the instrument was a structured questionnaire administered online. Descriptive and inferential statistics, including the Chi-square (χ^2) test, were used to analyze the association between variables. The results show that most students perceive USR as an integrated management approach that integrates academic training, research, and community outreach. However, a significant gap was identified between conceptual knowledge of USR and effective participation in institutional activities, given that more than half of the students had not participated in USR projects. A favorable perception is observed regarding the connection between university social responsibility (USR) and formative research, as well as a high appreciation of the environmental approach and a strong willingness to participate in university volunteer programs. It is concluded that student perception of USR is mostly positive; however, challenges remain related to strengthening student participation, curricular integration, and the institutionalization of formative practices oriented toward social commitment, highlighting the need to consolidate USR as a cross-cutting axis of university management in public universities.

Keywords: University social responsibility, student perception, public university, social commitment, higher education.

INTRODUCCIÓN

En el escenario actual de la educación superior, las universidades públicas enfrentan el desafío de responder de manera pertinente a las demandas sociales, ambientales y éticas derivadas de contextos caracterizados por la desigualdad, la crisis ambiental y la exigencia de una formación profesional con sentido social. En este marco, la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) se entiende como un enfoque estratégico que orienta la gestión institucional y las funciones primordiales de la universidad: formación, investigación, gestión y proyección social orientadas al desarrollo sostenible (Vallaey & Álvarez, 2022a).

En América Latina, diversos estudios recientes destacan que la RSU se ha consolidado como un eje clave de la calidad universitaria, especialmente

en instituciones públicas, donde el mandato social es más explícito (Gaete, 2020a; Martí et al., 2023). No obstante, la literatura también advierte que la institucionalización de la RSU no siempre se traduce en una apropiación efectiva por parte de los estudiantes, quienes pueden percibirla como un conjunto de acciones aisladas, si no se articula de manera explícita con su experiencia formativa.

En el contexto peruano, la RSU ha adquirido relevancia normativa y estratégica en los procesos de aseguramiento de la calidad universitaria. Los lineamientos promovidos por la SUNEDU enfatizan la necesidad de integrar la responsabilidad social, la sostenibilidad y el compromiso con el entorno como componentes transversales de la gestión universitaria (SUNEDU, 2021). Sin embargo, la

existencia de marcos regulatorios no garantiza, por sí sola, una implementación efectiva ni una percepción favorable por parte de la comunidad estudiantil.

La RSU trasciende a la extensión universitaria y se concibe como un modelo de gestión ética e integral que busca asegurar la coherencia entre el discurso institucional y las prácticas académicas, administrativas y sociales de la universidad (Martínez, 2021). Desde esta perspectiva, la universidad asume la responsabilidad de gestionar los impactos que genera en su entorno y de formar profesionales con competencias ciudadanas, pensamiento crítico y compromiso social.

En el Perú, la RSU ha sido incorporada como un componente relevante en las políticas de aseguramiento de la calidad universitaria, promovidas por organismos como la SUNEDU. Sin embargo, la efectividad de las acciones de RSU depende, en gran medida, de cómo estas son percibidas por los estudiantes, quienes constituyen actores clave para alcanzar el compromiso social universitario. En este sentido la percepción estudiantil permite evaluar el grado de coherencia entre los principios de la RSU y la experiencia cotidiana del proceso formativo; así como, identificar brechas relacionadas con la participación en proyectos, la articulación con la investigación formativa y el voluntariado universitario (Gaete & Bratos, 2022; Martínez, 2021).

Diversos estudios evidencian que la percepción estudiantil sobre la RSU influye en su nivel de compromiso social, participación en actividades comunitarias y formación ética. No obstante, en muchas universidades públicas persiste un desconocimiento sobre cómo los estudiantes perciben las acciones de RSU; así como, el grado en que estas son valoradas e integradas en su experiencia formativa.

Por lo tanto, una percepción positiva de la RSU se asocia con mayores niveles de compromiso social, disposición al voluntariado y desarrollo de competencias éticas y ciudadanas. Sin embargo, también se reportan limitaciones persistentes en universidades públicas, como la baja participación estudiantil en proyectos de RSU y la necesidad de fortalecer las capacidades prácticas para la formulación y gestión de iniciativas con impacto social y ambiental (Martí et al., 2023; Vallaey & Álvarez, 2022b).

En este contexto, resulta pertinente analizar la percepción estudiantil sobre la Responsabilidad Social Universitaria en una universidad pública, considerando dimensiones como la formación académica, la gestión institucional, la investigación con impacto social, la proyección social, el enfoque ambiental y el voluntariado universitario. Asimismo, el estudio incorpora el análisis de las demandas formativas vinculadas a la RSU, tales como la elaboración de proyectos, informes y el conocimiento de la normatividad institucional, aspectos clave para fortalecer la participación estudiantil y la gestión responsable universitaria. Por ello, el objetivo de la presente investigación es analizar la percepción estudiantil sobre la Responsabilidad Social Universitaria en una universidad pública.

Por lo tanto, conocer la percepción estudiantil permitirá orientar acciones que fortalezcan la participación activa de los futuros profesionales en iniciativas comunitarias.

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y transversal, dado que la variable no fue manipulada y la recolección de datos se realizó en un único momento del tiempo. La población asciende a 1035 estudiantes matriculados en una universidad pública, constituyéndose una muestra integrada por 757 estudiantes, quienes respondieron de manera

voluntaria el cuestionario, lo que representa un nivel de cobertura amplio y adecuado para estudios descriptivos, siendo un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. La técnica utilizada fue la encuesta, y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario estructurado, validado por juicio de expertos.

Para el análisis de datos se utilizó estadística descriptiva con frecuencias absolutas y porcentajes, con el propósito de interpretar la percepción estudiantil sobre la Responsabilidad Social Universitaria.

Sin embargo, A pesar de la implementación de diversas actividades y programas vinculados a la RSU, se observa que no siempre existe claridad respecto cuanto se conoce de RSU, la valoración que se le da y la percepción que los estudiantes tienen sobre las acciones involucradas. Esta situación genera la necesidad de analizar de manera sistemática la percepción estudiantil sobre la Responsabilidad Social Universitaria, a fin de identificar fortalezas y aspectos susceptibles de mejora en la gestión institucional.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y transversal.

La población estuvo conformada por 1035 estudiantes matriculados en una universidad pública, mientras que la muestra estuvo constituida por 757 estudiantes, quienes respondieron voluntariamente el cuestionario. El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los estudiantes durante el periodo de aplicación del instrumento.

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, y el instrumento utilizado fue un cuestionario

estructurado, validado por juicio de expertos. La aplicación del instrumento se realizó previa autorización institucional, garantizando la participación voluntaria, el anonimato y la confidencialidad de la información, en concordancia con los principios éticos de la investigación social (*American Educational Research Association [AERA]*, 2020). Las respuestas fueron estructuradas mediante escalas tipo Likert, lo que permitió su procesamiento y análisis cuantitativo.

El cuestionario incluyó preguntas cerradas y de selección múltiple organizadas en cinco dimensiones:

1.-Conocimiento sobre la RSU: La percepción comienza con el conocimiento sobre la RSU (qué entiende el estudiante por responsabilidad social) y su participación. Según Martínez-Usarralde (2021), existe a menudo una brecha entre lo que la universidad declara y lo que el estudiante conoce. Si el alumno no identifica las políticas de la institución, su percepción será fragmentada, limitándose solo a acciones de corto plazo.

2.-Participación en actividades y proyectos de RSU

3.-Articulación RSU–investigación: Esta dimensión es crítica en la universidad pública. No se trata solo de investigar, sino de que esa investigación tenga un retorno social. Vallaey & Álvarez, (2022) señalan que la articulación entre el aprendizaje y la solución de problemas sociales reales es lo que define a una “universidad socialmente responsable”. Aquí se evalúa si el estudiante percibe que sus tesis o proyectos de curso impactan en la comunidad.

4.-Enfoque ambiental: Evalúa la gestión del campus (reciclaje, ahorro de energía, áreas verdes).

5.-Voluntariado universitario: Representa la cara

solidaria de la RSU. Según Gaete, (2020b), el voluntariado es una herramienta poderosa de formación ciudadana, aunque la RSU moderna busca que este no sea asistencialista, sino transformador.

Las dos últimas dimensiones son más visibles para el alumnado.

El análisis de datos se efectuó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas y porcentajes. Dado que las variables analizadas corresponden a datos categóricos nominales y ordinales, se emplearon pruebas no paramétricas, específicamente la prueba Chi-cuadrado de

independencia (χ^2), con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, a fin de identificar relaciones significativas entre las dimensiones de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

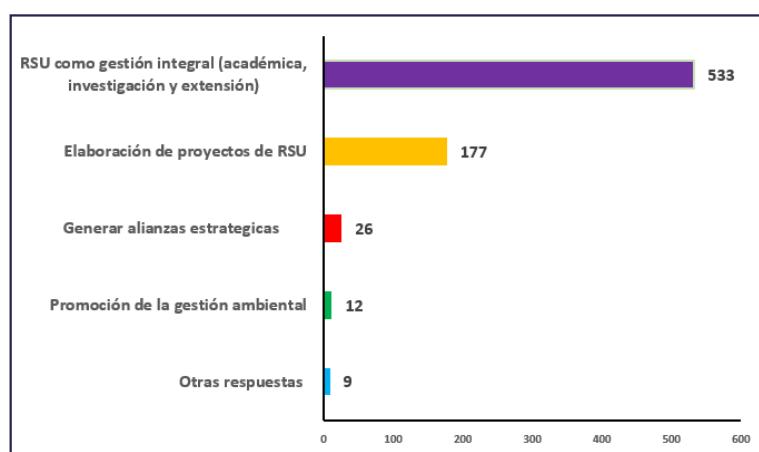
RESULTADOS

DIMENSIÓN 1. Conocimiento sobre la RSU

La mayoría de los estudiantes (70,4 %) comprende la RSU como una gestión integral que articula funciones académicas, investigativas y de proyección social, lo cual evidencia un buen nivel de conocimiento conceptual. Sin embargo, existe un grupo minoritario con percepciones fragmentadas o confusas.

FIGURA 1

Percepción conceptual de la Responsabilidad Social Universitaria

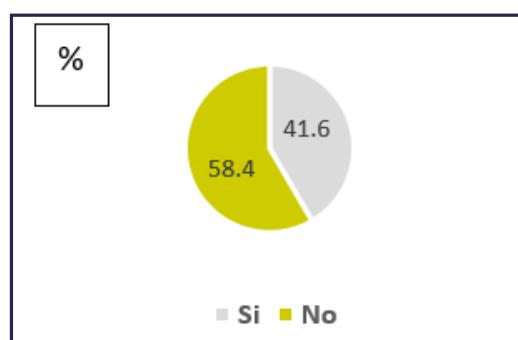


DIMENSIÓN 2. Participación en actividades de RSU
Los datos muestran que 58,4 % de los estudiantes

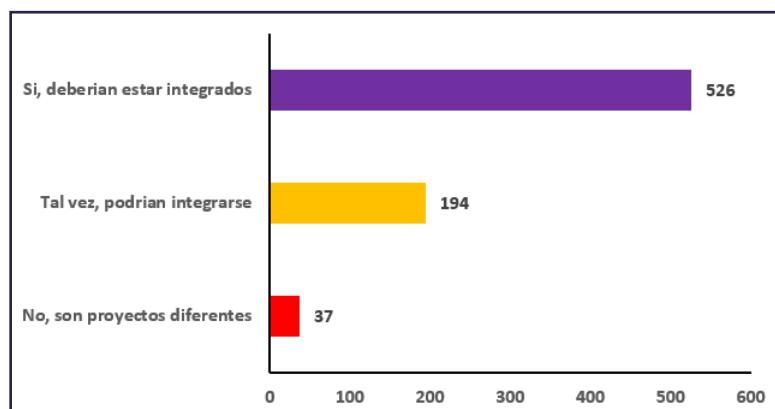
no ha participado en actividades de RSU, pese a que existe conocimiento conceptual.

FIGURA 2

Participación estudiantil en actividades o proyectos de RSU



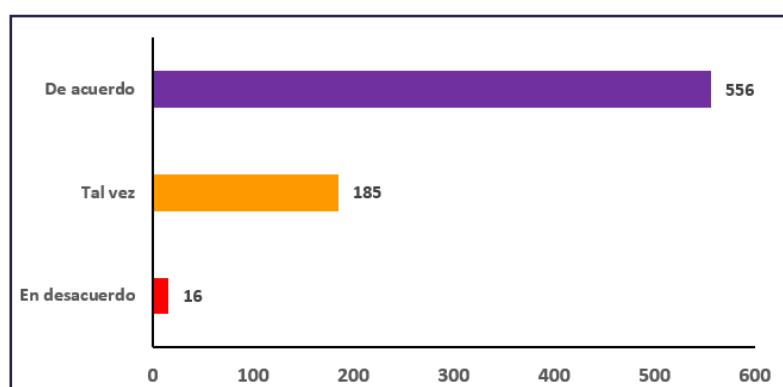
DIMENSIÓN 3. Articulación RSU – Investigación
De la muestra total, 526 estudiantes (69,5 %) considera que la RSU debe articularse con la investigación formativa.

FIGURA 3*Percepción sobre la articulación RSU e investigación formativa*

DIMENSIÓN 4. Enfoque ambiental

El 73,4 % (n: 556) de los estudiantes está acorde

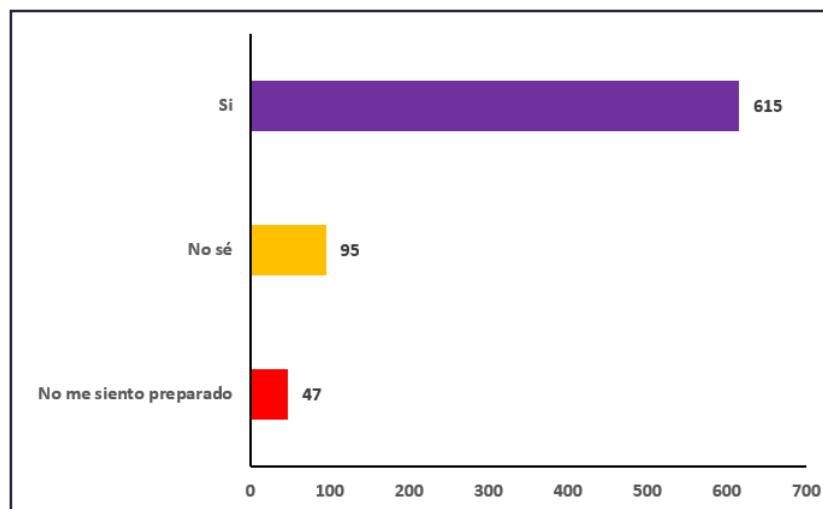
con incorporar políticas ambientales en la RSU y la investigación (Fig. 4).

FIGURA 4*Inclusión de políticas ambientales en RSU e investigación*

El 81,2 % (n: 615) de los estudiantes manifiesta disposición positiva hacia el voluntariado universitario, lo que constituye una fortaleza institucional. No obstante, el 6,2 % (n: 47) manifiesta: "No me siento preparado" (Fig. 5).

DIMENSIÓN 5. Voluntariado universitario.

FIGURA 5
Voluntariado universitario y disposición para participar



La Tabla 1 reporta las demandas formativas de los estudiantes en RSU.

TABLA 1
Demandas formativas de los estudiantes en Responsabilidad Social Universitaria

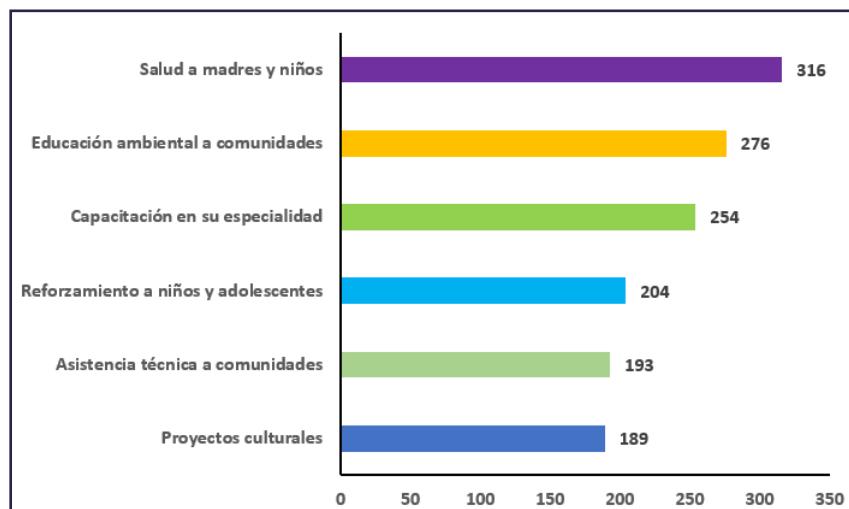
Demandas formativas en RSU	n	% de selecciones	% de encuestados
Elaboración de proyectos de RSU	480	31,9	63,4
Elaboración de informes de proyectos de RSU	327	21,7	43,2
Conceptos clave y normatividad de la RSU	285	18,9	37,7

Respecto a las preferencias para actividades de RSU, se enfocan en salud y educación ambiental, considerando: alimentación saludable a madres y niños (n: 316; 41,7 %), educación ambiental a comunidades (36,5 %) y capacitación en su especialidad (n: 254; 33,6 %) (Fig.6).

El contraste estadístico indica una relación significativa ($p < 0,05$), evidenciando que los estudiantes que consideran necesaria la articulación RSU–investigación también valoran de forma

positiva la inclusión de políticas ambientales. Así mismo, se identifica una asociación significativa ($p < 0,05$) entre el nivel de conocimiento conceptual de la RSU y la participación en actividades relacionadas y esta con el voluntariado (Tabla 2).

FIGURA 6
Preferencias para actividades de RSU



El contraste estadístico indica una relación significativa ($p < 0,05$), evidenciando que los estudiantes que consideran necesaria la articulación RSU–investigación también valoran de forma positiva la inclusión de políticas ambientales. Así

mismo, se identifica una asociación significativa ($p < 0,05$) entre el nivel de conocimiento conceptual de la RSU y la participación en actividades relacionadas y esta con el voluntariado (Tabla 2).

TABLA 2
Asociación de variables

Asociación	χ^2	p-valor
Participación RSU – Voluntariado	χ^2	0,000
Conocimiento RSU – Participación	χ^2	0,000
RSU–Investigación – Enfoque ambiental	χ^2	0,000

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la percepción estudiantil sobre la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en una universidad pública, considerando las dimensiones de conocimiento sobre la RSU, participación en actividades institucionales, articulación RSU–investigación, enfoque ambiental y voluntariado universitario. Los resultados obtenidos permiten contrastar empíricamente la percepción del estudiantado con los enfoques contemporáneos de la RSU desarrollados en la literatura reciente.

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes concibe la RSU como una gestión integral que articula la formación académica, la investigación y la proyección social, lo cual coincide con el enfoque actualizado de RSU propuesto por Vallaeys & Álvarez, (2022b), quienes sostienen que la responsabilidad social universitaria debe entenderse como una política institucional transversal orientada a la gestión ética de los impactos sociales, ambientales y formativos de la universidad. Esta concepción integral también es

respaldada por Martínez, (2021b), quien enfatiza que la RSU representa un cambio de paradigma en la educación superior, al situar el compromiso social como eje central del quehacer universitario. En este sentido, los resultados sugieren que, si bien existe una base conceptual sólida en una parte importante del estudiantado, aún persiste la necesidad de reforzar la formación teórica en RSU, especialmente desde los primeros ciclos académicos (Fig. 1).

Entre los resultados más relevantes del estudio muestra que a pesar del adecuado nivel de conocimiento y valoración de la RSU, más de la mitad de los estudiantes no ha participado en actividades o proyectos de RSU, lo que evidencia una clara brecha entre el interés y la experiencia práctica, es decir, el saber y el hacer; lo que representa un reto institucional para fortalecer estrategias de involucramiento estudiantil (Fig.2). Este hallazgo coincide con estudios recientes realizados en universidades públicas latinoamericanas, los cuales señalan que la RSU suele mantenerse en un nivel declarativo si no se articula de manera explícita con el currículo y las experiencias formativas del estudiante (Gaete, 2020a; Martí et al., 2023). En este sentido, la limitada participación estudiantil observada en el estudio refuerza la necesidad de fortalecer estrategias institucionales que promuevan una RSU vivencial y no únicamente normativa.

Los resultados muestran un amplio consenso estudiantil a favor de la integración entre RSU e investigación formativa (Fig. 3), lo que refleja una percepción favorable hacia un enfoque académico integrador, alineado con las políticas de calidad universitaria, con el enfoque de RSU promovido por SUNEDU y SINEACE y con la orientación de universidad socialmente responsable planteado por UNESCO, (2015), que promueve una investigación dirigida a la solución de problemas sociales y ambientales del entorno. Este hallazgo es

particularmente relevante, ya que confirma que los estudiantes perciben la investigación no solo como un ejercicio académico, sino como una herramienta de transformación social. Estudios similares realizados por López et al. (2020) señalan que, cuando la investigación se vincula con proyectos de RSU, se fortalece el compromiso ético y ciudadano del estudiante.

En relación con el enfoque ambiental, el alto nivel de acuerdo respecto a la incorporación de políticas ambientales en las actividades de RSU e investigación evidencia una conciencia ambiental consolidada en el estudiantado y una valoración positiva del enfoque de sostenibilidad como eje transversal de la formación universitaria. Los resultados indican que existe un amplio apoyo para incorporar políticas ambientales en RSU y en investigaciones (Fig. 4). Este resultado es coherente con estudios recientes que destacan la creciente sensibilidad ambiental de los estudiantes universitarios y su demanda de una gestión universitaria alineada con los principios de sostenibilidad (Martí et al., 2023; Gaete & Bratos, 2022). Desde el marco normativo, este hallazgo se articula con los criterios de calidad establecidos por SUNEDU y SINEACE, que promueven la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental como principios transversales de la gestión universitaria. La literatura actual señala que el enfoque ambiental se ha convertido en uno de los ejes más visibles y valorados de la RSU, por las nuevas generaciones universitarias, especialmente en contextos de crisis climática y socioambiental. La sostenibilidad ambiental es percibida como un eje integrador natural entre la RSU y la investigación formativa.

Uno de los resultados más consistentes del estudio es la alta disposición estudiantil para participar en el voluntariado universitario (Fig. 5), lo que confirma que existe un fuerte potencial para el desarrollo de programas de RSU basados en el compromiso social. Este resultado coincide con investigaciones de Córdova & Sánchez, (2016), quienes sostienen que el

voluntariado universitario es una de las expresiones más visibles y valoradas de la RSU. Sin embargo, la presencia de estudiantes que manifiestan no sentirse preparados o seguros refuerza la necesidad de procesos formativos previos, acompañamiento docente y reconocimiento institucional.

Asimismo, los datos del estudio muestran que los estudiantes demandan principalmente formación práctica (Tabla 1), como elaboración de proyectos e informes de RSU, lo cual refuerza lo planteado por Tobón, (2017) desde el enfoque socioformativo: el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante enfrenta problemas reales y contextualizados, lo que en el caso de la RSU implica participación y guiada.

Los estudiantes piden formación práctica (elaboración de proyectos e informes) y muestran preferencia por actividades de salud y educación ambiental (Fig. 6).

Además, la asociación estadística (Tabla 2) entre la percepción favorable de esta articulación y otras dimensiones, como el enfoque ambiental, sugiere que los estudiantes conciben la RSU desde una lógica integral y sistémica, lo que refuerza la pertinencia de modelos curriculares basados en proyectos interdisciplinarios.

Así mismo, se evidencia una asociación estadísticamente significativa entre la participación previa en actividades de RSU y la disposición a integrar el voluntariado universitario ($p < 0,05$). Los estudiantes que han participado previamente en acciones de RSU muestran una mayor predisposición al voluntariado, lo que sugiere que la experiencia práctica fortalece el compromiso social universitario, incide positivamente en el involucramiento estudiantil, validando la necesidad de estrategias formativas transversales.

Asimismo, las diferencias observadas entre carreras

profesionales en cuanto a participación e interés en la RSU pueden explicarse desde la naturaleza formativa de cada disciplina. Estudios recientes indican que las carreras vinculadas a la salud y al ámbito social tienden a mostrar mayores niveles de involucramiento en acciones de RSU; mientras que, en otras áreas se requiere un mayor esfuerzo institucional para promover la vinculación social (Gaete & Bratos, 2022; Martí et al., 2023).

En conjunto, los resultados confirman que la percepción estudiantil sobre la RSU es mayoritariamente positiva, coherente con los enfoques contemporáneos de universidad comprometida socialmente. No obstante, también revelan desafíos estructurales relacionados con la operativización de la RSU, especialmente en lo referido a participación efectiva, formación práctica y articulación curricular. Este enfoque implica que las universidades no solo formen profesionales competentes en ramas disciplinarias, sino que también contribuyan al desarrollo sostenible y a la solución de los problemas sociales mediante prácticas éticas, gestión responsable y participación de sus miembros en iniciativas sociales (Severino et al., 2025).

La RSU actúa como un factor formativo progresivo, donde la participación inicial incrementa la probabilidad de involucramiento sostenido. Los resultados inferenciales confirman que la percepción estudiantil sobre la RSU no es aislada, sino que es estadísticamente coherente y estructurada, evidenciando relaciones significativas entre conocimiento, participación, investigación, sostenibilidad ambiental y voluntariado. Esto confirma el cumplimiento del objetivo general de la investigación y respalda la RSU como un eje formativo estratégico en la universidad pública.

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes asocia la RSU con una gestión integral que articula la formación académica, la investigación y la proyección social, lo cual refleja un nivel adecuado de comprensión conceptual del enfoque de RSU.

Se identificó que un porcentaje significativo de estudiantes no ha participado en actividades o proyectos de RSU, lo que sugiere la existencia de una brecha entre el conocimiento conceptual y la participación en acciones institucionales de responsabilidad social.

La mayoría de los estudiantes manifestó estar de acuerdo con la integración de los proyectos de RSU con la investigación formativa, evidenciando una percepción favorable hacia la vinculación entre la generación de conocimiento y la atención de problemáticas sociales.

Los resultados muestran un alto nivel de acuerdo respecto a la inclusión de políticas ambientales en las actividades y proyectos de RSU, lo que refleja una percepción positiva sobre la importancia del enfoque ambiental en la gestión universitaria.

La mayoría de los estudiantes expresó su interés en formar parte del voluntariado universitario, especialmente en áreas vinculadas a la salud, el medio ambiente y la investigación, lo que evidencia una disposición favorable hacia la participación social y comunitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Educational Research Association. (2020). *Standards for educational research and evaluation*. AERA. <https://www.aera.net/Publications/Books/Standards-for-Educational-Psychological-Testing>

Córdova, M., & Sánchez, E. (2016). La Responsabilidad

Social y el Voluntariado Universitario. *Educare et Comunicare Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 4 (2), 32-40. <https://doi.org/10.35383/educare.v2i7.78>

Gaete, R. (2020a). La responsabilidad social universitaria: Desafíos para la gestión estratégica. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), e1274. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1274>

Gaete, R. (2020b). Responsabilidad social universitaria y formación ciudadana: desafíos para la educación superior pública. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(31), 3–21. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.706>

Gaete, R., & Bratos, M. (2022). Universidad pública y responsabilidad social: percepciones estudiantiles y desafíos institucionales. *Education Policy Analysis Archives*, 30(92), 1–24. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.7081>

López, L., Alvarado, J., & Vázquez, S. (2020). Responsabilidad social universitaria e investigación aplicada: Una mirada desde la formación profesional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(1), 1–15. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e01>

Martí, J., Licandro, O., & Gaete, R. (2023). Responsabilidad social universitaria y sostenibilidad: avances y retos en América Latina. *Revista de Educación Superior*, 52(206), 1–20. <https://doi.org/10.36857/resu.2023.206.1734>

Martínez, M. (2021a). Responsabilidad Social Universitaria: Un mapeo sistemático. *Revista de Educación Superior*, 50(198), 101-122. <https://doi.org/10.36857/resu.2021.198.1703>

Martínez, M. (2021b). Responsabilidad social

universitaria: una mirada crítica desde la formación ciudadana. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 11–28. <https://doi.org/10.35362/rie8614436>

Severino, P., Tunjo, E., & Rojas, V. (2025). *Responsabilidad social universitaria: explorando la percepción de los estudiantes de Ecuador*. Formación Universitaria.

SUNEDU. (2021). *Modelo de licenciamiento institucional y responsabilidad social universitaria*. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.

Tobón, S. (2017). Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4.^a ed.). Ecoe Ediciones.

UNESCO. (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vallaey, F., & Álvarez, J. (2022a). Responsabilidad social universitaria: hacia una universidad con impacto social y ambiental. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13(36), 3–18. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.36.1203>

Vallaey, F., & Álvarez, J. (2022b). *La responsabilidad social universitaria: Un nuevo modelo de gestión ética*. Editorial Universitaria.

Vallaey, F., De la Cruz, C., & Sasia, P. (2009). *Responsabilidad social universitaria: manual de primeros pasos*. Banco Interamericano de Desarrollo.